

**MATERSKÁ ŠKOLA V BÁNOVCIACH NAD BEBRAVOU**  
Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou

---

**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach školy  
v školskom roku 2017/2018**

<b>Predkladá:</b>	Stanislava Mišová, riaditeľka školy
<b>Prerokované v pedagogickej rade:</b>	31.08.2018
<b>Prerokované v rade školy:</b>	10.10.2018
<b>Stanovisko zriaďovateľa:</b>	Mesto Bánovce nad Bebravou schvaľuje/neschvaľuje dňa:

OBSAH .....	1
VÝCHODISKÁ A PODKLADY .....	2
1 Základné identifikačné údaje o materskej škole .....	2
1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch .....	2
1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy .....	4
2 Údaje o počte detí materskej školy .....	5
2.1 Stav detí k 15.09.2017 .....	5
2.2 Dochádzka detí .....	5
2.3 Zloženie tried .....	6
2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2017/18 .....	6
3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2018.....	6
4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	7
5 Aktivity a prezentácia školy .....	8
5.1 Krúžková činnosť .....	10
6 Projekty školy .....	10
7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou .....	11
8 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach .....	12
9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti .....	13
10 Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie .....	14
10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP .....	15
10.2 Charakteristika obsahových celkov školského vzdelávacieho programu .....	15
11 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky .....	28
12 Psychohygienické podmienky školy .....	29
13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom .....	30
14 Záver .....	31

## VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa bola vypracovaná v zmysle ustanovení:

- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.,
- koncepcie materskej školy,
- školského vzdelávacieho programu materskej školy,
- plánu práce materskej školy za školský rok 2017/2018,
- správ o stave v triedach a triednych správ VVČ za školský rok 2017/2018,
- informácií o činnosti rady školy pri MŠ J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou,
- informácií o činnosti metodického združenia pri MŠ,
- vyhodnotenia projektov, podujatí a činností materskej školy.

### 1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

<b>Názov školy</b>	Materská škola
<b>Adresa školy</b>	Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou
<b>Telefónne číslo</b>	038 760 38 02
<b>E-mail</b>	mshronskeho@banovce.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mesto Bánovce nad Bebravou
<b>Adresa zriad'ovateľa</b>	Námestie Ľ. Štúra 1/1, 957 01 Bánovce nad Bebravou
<b>IČO zriad'ovateľa</b>	00310182

#### *Vedúci zamestnanci:*

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>
Stanislava Mišová	riaditeľka materskej školy
Mária Ježíková	vedúca školskej jedálne

#### 1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch:

**Rada školy:** iniciatívny a poradný samosprávny orgán

**Dátum ustanovenia:** 25.04.2018

**Počet členov:** 9

Rada školy pri MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 - 5 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 24.04.2018. Jej funkčné obdobie sú 4 roky.

**Členovia rady školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
Mária Mišáková - predseda RŠ	zástupca pedagogických zamestnancov
Iveta Varhaníková	zástupca pedagogických zamestnancov
Mária Ježíková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Eva Otočková	zástupca rodičov
Katarína Hlobeňová	zástupca rodičov
Silvia Plentová	zástupca rodičov
Mgr. Zuzana Krchová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Kubala	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Jozef Petre	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 - krát.

Obsah rokovaní rady školy:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy.
- Konceptný zámer rozvoja školy.
- Školský vzdelávací program.
- Plán práce školy.
- Školský poriadok materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy.
- Zápis do MŠ, prerokovanie počtu zapísaných detí.
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami neinvestičného fondu Deti a svet.
- Plán údržby a opráv.

## 1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy

### *Pedagogická rada*

Pedagogická rada školy (PR) – má 11 členov. Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. PR pracovala podľa plánu zasadnutí a zaoberala sa kvalitatívnou úrovňou výchovno-vzdelávacej činnosti školy a plnením úloh Školského vzdelávacieho programu Deti a svet.

### *Metodické združenie:*

Metodické združenie (MZ) sa v súčasnosti považuje za poradný a iniciatívny orgán riaditeľa školy. Jeho postavenie a činnosť legislatívne upravuje § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/200/ Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola písomne poverená Jana Kováčová, ktorá je aj koordinátorkou školského vzdelávacieho programu. Povinnosti vedúceho MZ upravuje § 33 ods. 8 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. MZ pracuje v súlade so štatútom MZ a plánom činnosti na daný školský rok.

*Plán MZ bol zameraný na:*

- Diagnostika detí predškolského veku  
prehodnotenie a zjednotenie diagnostického hárku podľa najnovších dostupných informácií,
- Deti s odloženou školskou dochádzkou  
spolupráca so špeciálnym pedagógom ( logopéd ), grafomotorika, sledovanie úspešnosti spolupráce so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a logopédom,
- Predčítateľská gramotnosť  
diskusné fórum zamerané na prezentáciu a výmenu skúseností na danú tému,
- Informačno komunikačné technológie, interaktívna tabuľa  
prezentácia vedomostí z kontinuálneho vzdelávania a využitia v praxi,
- Kontinuálne vzdelávanie  
výmena a prezentácia skúseností zo vzdelávania,
- Školský vzdelávací program - I. polrok  
diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠkVP,
- Školský vzdelávací program - II. polrok  
diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠkVP,  
tvorba učebných osnov a vzdelávacích štandardov školského vzdelávacieho programu.

## 2 Údaje o počte detí materskej školy

### 2.1 Stav detí k 15.9.2017

trieda	počet detí	deti do 3 r.	deti 5 r.	deti OPŠD
MŠ 1.	17	15		
MŠ 2.	14			
MŠ 3.	23			
MŠ 4.	24		8	
MŠ 5.	24		24	0
spolu	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

### 2.2 Dochádzka detí:

Mesiac	Zapís./prítom. MŠ 1.	Zapís./prítom. MŠ 2.	Zapís./prítom. MŠ 3.	Zapís./prítom. MŠ 4.	Zapís./prítom. MŠ 5.	Priemerná dochádzka
september	17 16	14 14	23 23	24 24	24 24	84
október	17 17	14 13	23 23	24 24	24 24	73
november	17 17	14 13	23 22	24 24	24 24	76
december	17 14	14 12	23 22	24 23	24 23	63
január	17 14	14 13	23 21	24 24	25 25	78
február	17 17	14 13	23 21	24 24	25 25	58
marec	17 17	14 13	23 22	24 24	25 25	72
apríl	17 17	14 13	23 23	24 24	25 25	89
máj	17 17	14 14	23 23	25 25	25 25	87
jún	17 17	14 14	23 23	25 24	25 25	85
						<b>77</b>

Predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ukončilo 33 detí, ktoré získali osvedčenie pre predprimárne vzdelávanie. Žiadne dieťa nemalo odklad školskej dochádzky. Spôsob odovzdávania osvedčení prebiehal slávnostnou formou rozlúčky s predškólakmi.

### 2.3 Zloženie tried:

Trieda	Vek. skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
MŠ 1.	2 - 3 r.	Ivana Daňová	Iveta Varhaníková, Stanislava Mišová
MŠ 2.	3 - 4 r.	Lenka Ambrusová	Mária Kyselicová
MŠ 3.	4 - 5 r.	Marianna Pekárová	Jana Kováčová
MŠ 4.	4 - 6 r.	Mária Mikulovská	Mária Mišáková
MŠ 5.	5 - 6 r.	Viera Gnidová	Mgr. Katarína Farkašová

### 2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2017/2018

Veková kategória	Vzdelávací program
2 - 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Školský vzdelávací program Deti a svet

## 3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2018

pedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	11
nekvalifikovaní	0
dopĺňajú si vzdelanie	0
nepedagogickí zamestnanci	
upratovačky	2,80
kurič - údržbár	0,55
zamestnanci ŠJ	4,70
spolu počet zamestnancov	19,05

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 7 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky 437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

#### 4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy i zamestnávateľ podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci a vedúca ŠJ sa v školskom roku 2016/2017 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci kontinuálneho vzdelávania, odborných seminároch, workshopoch a zároveň sa vzdelávali aj samoštúdiom odbornej literatúry. Účasť PZ na vzdelávaní sa realizovala v súlade s vypracovaným ročným plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov pre školský rok 2016/2017, ktorý bol schválený zriaďovateľom.

Názov vzdelávacieho programu	Druh vzdelávania	Forma ukončenia	Počet	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	aktualizačné	osvedčenie	2	2	-	-
Úvod a techniky arteterapie vo výtvarnom kontexte	workshop	certifikát	2	2	-	-
Keď sa tvár tvári a oči klamú Charakteristika autistického dieťaťa a možnosti práce v MŠ Kongruentná komunikácia ako most spolupráce medzi školou a rodinou	odborný seminár	-	4	-	-	-
Kvalita potravín v školskom stravovaní a reformulácia potravín	odborný seminár	-	1	-	-	-
Význam vysledovanosti a bezpečnosti potravín a jej realizovanie v zariadeniach školského stravovania	odborný seminár pre školské stravovanie	-	1	-	-	-

Samoštúdiom pedagogické zamestnankyne zamerali najmä na odborné publikácie:

- Zápotočná, O., Petrová, Z.: Jazyková gramotnosť v predškolskom veku
- Petrová, Z.: Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole
- Štofko, M.: Psychodidaktika procesuálnej výtvarnej výchovy
- Kostrub, D.: Dizajn procesu výučby v materskej škole
- Kolláriková, Z., Pupala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika
- Kostrub, D.: Od pedagogiky k didaktike materskej školy
- Kostrub, D.: Problematika cieľa v počiatočnej edukácii
- Gašparová, E.: Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa v MŠ



- Uherčíková, V., Haverlík, I.: Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv
- Valachová, D.: Pedagogická diagnostika
- Lopusná, A.: Rozvíjanie počiatocnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie
- Mikulajová, M, Dujčíková O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina
- Uváčková, I., Valachová, D., Droppová, G.: Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách
- Žoldošová, K., Minárechová, M.: Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v materských školách
- Odborné časopisy: Naša škola, Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Škola a manažment, Rodina a škola
- Metodické materiály: Raabe, Infra Slovakia, ABC materská škola
- Smernice, vyhlášky, zákony

## 5 Aktivity a prezentácia školy

Názov aktivity	Dátum	Poznámka
Deň gramotnosti - zapojenie do výzvy MPC Trenčín 3. trieda - predčitateľská gramotnosť, 4. trieda - matematická gramotnosť, 5. trieda - matematická gramotnosť.	08.09.2017	MŠ III., IV., V.
Tekvičkové kráľovstvo - ochutnávka nátierok, ovocná štrúdl'a, tekvicový koláč	12.10.2017	deti, rodičia a starí rodičia
Dopravný deň v ZŠ Partizánska	13.10.2017	MŠ IV., V.
Svetový deň zdravej výživy - výživová pyramída, balíčky pre deti	16.10.2017	všetky triedy
Exkurzia Fructop Ostratice	24.10.2017	MŠ IV., V.
Digitálna gramotnosť v ZŠ Komenského	27.10.2017	MŠ V.
Vy rozhodujete, my pomáhame nadácia Pontis a Tesco - projekt Malý kúsok raja postúpil do verejného hlasovania v predajni Tesco	01.10. 2018 30.10.2018	hlasovanie neúspešné, celkovo 11855 hlasov
Deň materských škôl na Slovensku - vystúpenia detí, spevácky súboru Ruža v MŠ, balíčky pre deti	03.11.2017	všetky triedy
Kúzelník Perec	07.11.2017	všetky triedy
ZŠ Komenského - telesná výchova v telocvični	10.11.2017	MŠ V.
Účasť na výstave Otvor oči a snívaj svoj sen	21.11.2017	MŠ IV., V.
Šarkaniáda - súťaž o najkrajšieho šarkana	28.11.2017	všetky triedy
IKT v ZŠ Komenského - práca na počítači	28.11.2017	MŠ IV.
Výstava výtvarných prác Okresného kola súťaže	01.12.2017	MŠ III., IV., V.

Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany na tému: „Akú záchranársku techniku som videl zasahovať a s čím by som pomohol ja“ - MsKS		
Telesná výchova v ZŠ Komenského	01.12.2017	MŠ IV.
Mikuláš v MŠ	07.12.2017	všetky triedy
Vianočné tvorivé dielne v ZUŠ D. Kardoša	08.12.2017	MŠ IV., V.
Čarovný predvianočný čas - ľudové zvyky a tradície	13.12.2017	všetky triedy
Vianočná besiedka v ZŠ Gorazdova	14.12.2017	MŠ III., IV., V.
Vianoce v Dome opatrovateľskej služby - darčeky pre dôchodcov	20.12.2017	MŠ V.
Vianočná besiedka v ZŠ Komenského	22.12.2017	MŠ IV., V.
Divadelné predstavenie v MsKS J. Matušku – Normenov svet	10.01.2018	MŠ IV., V.
Telesná výchova v telocvični ZŠ Komenského	07.02.2018	MŠ V.
Fašiangový karneval - šišky, balíčky deťom	09.02.2018	všetky triedy
Bezpečná škôlka - prevencia kriminality s Bc. Schlesingerom a psíkom Amigom	13.02.2018	MŠ IV., V.
Účasť na výstave v knižnici E. Štúra - Svet malého škôlkára	28.02.2018	MŠ IV., V.
Rodičovské združenie v spolupráci s CPPPpP, ZŠ Gorazdova, ZŠ Komenského - depistáž detí, zápis detí do 1. ročníka ZŠ	07.03.2018	rodičia MŠ IV., V.
Divadlo Theátrum - Pesničkál s interaktívnymi hudobnými a rytmickými hrami	14.03.2018	všetky deti
Projekt Naším deťom v rámci grantového programu nadácie Volkswagen Zelená dobrovoľníkom	14.03.2018	nepodporený nadáciou
Vynášanie Moreny, rozlúčka so zimou, víťanie jari	26.3.2018	všetky triedy
Poviem Ti básničku - prednes poézie a prózy	27.03.2018	MŠ IV.
Projekt Darujme úsmev najmenším v rámci grantového programu nadácie VÚB Pomôžte svojej komunite	27.3.2018	nepodporený nadáciou
Poviem Ti básničku	27.03.2018	MŠ IV.
Hroch spieva za troch – Deň otvorených dverí v ZUŠ D. Kardoša	28.03.2018	MŠ IV., V.
Participatívny-komunitný projekt TSK Pre šťastné deti	29.03.2018	neúspešný
Deň otvorených dverí spojený s ochutnávkou nátierok, jablkový koláč, ovocnotvarohový pohár	19.04.2018	všetky triedy
Deň Zeme - Sokoliari	20.04.2018	všetky triedy
Jarný bánovský jarmok - vystúpenie detí	20.04.2018	MŠ V.
Zdravýživka - prezentovanie zdravej výživy formou interaktívnych hier a postavičky Zdravýživky	26.04.2018	MŠ III., IV., V.
Exkurzia do požiarnej zbrojnice	09.05.2018	MŠ IV., V.
Divadielko v ZŠ Gorazdova - Mamička	10.05.2018	MŠ IV., V.
Deň matiek - besiedky na triedach	14.05.2018	všetky triedy
Deň mlieka - náučný chodník pre deti a rodičov, balíčky - jogurt, syr, písomný leták o dôležitosti a pestrosti mliečnej výživy, edukácia zameraná na mlieko a mliečne výrobky	15.05.2018	všetky triedy
Tancuj, tancuj, vykrúčaj - prehliadka ľudových tancov	16.05.2018	MŠ V.

a folklóru v MsKS J. Matušku		
Športová olympiáda detí materských škôl okresu – ZŠ Partizánska, organizátor olympiády	22.05.2018	MŠ V.
Deň detí v spolupráci so ZŠ Komenského, cukrová vata, balíčky pre deti	01.06.2018	deti MŠ, žiaci ZŠ
Cesta rozprávkovým lesom - okresná akcia s environmentálnym zameraním	05.06.2018	713 detí MŠ, ZŠ, DSS Archa
Výlet pre predškolákov - Výstava modelov z kociek LEGO® Bratislava	15.06.2018	MŠ IV., V.
Divadielko v spolupráci s ZUŠ D. Kardoša Príbehy stratených ponožiek	25.06.2018	všetky triedy
Sférické kino v MŠ - Kaluokahina, začarovaný koralový útes	26.06.2018	všetky triedy
Slávnostná rozlúčka s predškolákmi	29.06.2018	29 predškolákov

### 5.1 Krúžková činnosť

Názov krúžku	Vyučujúci/lektor	Počet detí
Korekcia reči	špeciálny pedagóg SCŠPP	25
Anglický jazyk	pedagóg - ZŠ Gorazdova	17
Anglický jazyk	pedagóg - jazyková škola Lingua	27
Výtvarný krúžok	pedagóg CVČ	23

## 6 Projekty školy

Názov projektu	Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia	Cieľová skupina
<b>Tekvičkové kráľovstvo</b>	Svetový deň výživy zameraný na zvýšenú konzumáciu ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov	desiaty rok	Deti školy, rodičia kolektív MŠ
<b>Čarovný predvianočný čas</b>	Ludové tradície v predvianočnom čase od Lucie do Vianoc	štvrtý rok	Deti školy, žiaci ZŠ Gorazdova
<b>Deň Zeme</b>	Ochrana a tvorba životného prostredia	desiaty rok	Deti školy, rodičia, kolektív MŠ
<b>Cesta rozprávkovým lesom</b>	Rozvoj estetického cítenia, vzťahu k prírode	devätnásty rok	Deti okresu

<b>Detská športová olympiáda</b>	Rozvoj pohybových, mravných a vôľových vlastností	dvadsiatydruhý rok	Deti okresu
<b>Vy rozhodujete, my pomáhame Malý kúsok raja</b>	Revitalizácia školského dvora	postúpil do verejného hlasovania v predajni Tesco 11855 hlasov	Nadácia Pontis a nadácia TESCO hlasovanie neúspešné
<b>Naším deťom</b>	Revitalizácia školského dvora	Grantový programu nadácie Volkswagen Zelená dobrovoľníkom	Nepodporený nadáciou
<b>Darujme úsmev najmenším</b>	Revitalizácia školského dvora	Grantový programu nadácie VÚB Pomôžte svojej komunite	Nepodporený nadáciou
<b>Pre šťastné deti</b>	Revitalizácia školského dvora	Participatívny-komunitný projekt TSK	Hlasovanie neúspešné

## 7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Termín komplexnej školskej inšpekcie: 10.10.2013 - 14.10.2013

Inšpekciu vykonala: Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

### Údaje zo záverov komplexnej školskej inšpekcie:

#### *Riadenie školy*

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Deti a svet“ vo svojej štruktúre zohľadňoval náležitosti školského zákona. Jeho úroveň vypracovania umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy boli rozpracované do konkrétnych obsahových celkov a tém s dodržaním minimálneho rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Vnútorne predpisy, pokyny a usmernenia, ktorými bol riadený proces výchovy a vzdelávania boli aktuálne, vypracované s citovaním právnych predpisov.

Vedenie triednej dokumentácie vrátane diagnostiky bolo pravidelné. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### ***Podmienky výchovy a vzdelávania***

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzal z aktuálnych potrieb školy, z legislatívnych východísk, hlavných a čiastkových cieľov. Poradné orgány riaditeľa napomáhali získavať poznatky o progresívnych formách a metódach vo výchove a vzdelávaní, schopnosť uplatniť ich v praxi. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí, zamestnancov, zameraniu MŠ. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### ***Stav a úroveň výchovy a vzdelávania***

Výchova a vzdelávanie z hľadiska vyučovania učiteľkami a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v piatich triedach v dopoludňajších organizačných formách dňa. Edukačné ciele v jednotlivých formách denného poriadku boli rozpracované podľa ŠkVP. Vychádzali z učebných osnov, zhodovali sa s obsahovým celkom. Rešpektovali rozvojovú úroveň detí v jednotlivých triedach, individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach. Obsahové a tematické zameranie bolo vhodne využité na rozvoj poznávacích, učebných a komunikatívnych kompetencií detí, s uplatňovaním grafomotorických schopností a predčitateľskej gramotnosti. Pozitívna atmosféra, vzájomná spolupráca, dôvera a priateľský prístup k deťom, prispeli k efektívnemu dosiahnutiu vytýčených cieľov. **Stav a úroveň vyučovania a učenia sa detí boli veľmi dobré.**

## **8 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach**

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materská škola je v prevádzke od roku 1981. Zariadenie pozostáva z dvoch komplexov - hospodárskeho pavilónu a budovy materskej školy. V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú kancelária riaditeľky školy, vedúcej školskej jedálne, pracovňa, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, kotolňa, skladové priestory. Druhá časť je poschodová, skladá sa z pavilónu A, kde sú tri triedy, pavilón B má dve triedy s príslušnými priestormi pre deti - herňa, spálňa, samostatná jedáleň, šatňa, umyvárka a účelové priestory pre personál.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytujeme možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno - motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Aj mimo prostredia triedy je základom pre učenie a rozvoj dieťaťa neformálna interakcia dieťa – učiteľ a ponímanie vonkajšieho prostredia ako prirodzeného priestoru a možností rozširovania a obohacovania vnútorného prostredia triedy.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek riaditeľa školy a vedúcej školskej jedálne so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu.

Konečne sa začala realizovať výmena okien. Okná boli čiastočne vymenené v detských spálňach a herniach. V rámci spolupráce so ZŠ Gorazdova sa nám podarilo sponzorsky vymeniť okná na detskej umyvárke a WC v najmenšom oddelení.

V rámci revitalizácie a modernizácie školského dvora bolo podaných viac projektov, bohužiaľ všetky boli neúspešné, ale podarilo sa nám zabezpečiť lezeckú stenu na školský dvor hradenú z financií neinvestičného fondu. V spolupráci s rodičmi a ZŠ Gorazdova sme uskutočnili úpravu školského dvora. Boli osadené rôzne komponenty z pneumatík (lienky, stonožka, žaba), ktoré sme svojpomocne vyrobili a natreli. Farby na natieranie zabezpečila firma Haneywell Partizánske.

### **Materiálne zabezpečenie**

<b>Názov</b>	<b>Dátum</b>	<b>Poznámka</b>
Akrylová a syntetická farba na preliezky a pneumatiky na školskom dvore	22.10.2017	sponzorstvo 250 € firma Haneywell
Záclony do jedální a schodisko	25.10.2017	MŠ III., V. z financií NF
Hudobný systém - ozvučenie na akcie školy i mimoškolské	28.10.2017	z financií pre predškolákov zakúpil zriaďovateľ
Multifunkčné zariadenie - tlačiareň, kopírka	02.11.2017	MŠ IV. z financií NF
Multifunkčné zariadenie - tlačiareň, kopírka	02.11.2017	MŠ V. z financií NF
Výmena okien - čiastočná	22.12.2017	spálne, triedy, schodisko
Výmena dlažby v hospodárskom pavilóne - chodba pri riaditeľni a sociálne zariadenie	05.02.2018	z financií NF

Trojhrane farebné ceruzky na precvičovanie grafomotoriky	15.02.2018	MŠ II., III., IV., V. z financií NF
Piesok do pieskovísk	24.04.2018	mesto Bánovce nad Bebravou
Verejné ihrisko - šmýkalka, húpačka, lezecká stena	04.05.2018	z financií neinvestičného fondu
Mraziaci box	03.05.2018	Mesto Bánovce nad Bebravou
Zakúpenie syntetických a akrylových farieb na náter preliezok a pneumatík	28.05.2018	sponzorstvo 100 € firma Haneywell
Didaktické pomôcky z dreva - zvieratká, labyrint	28.05.2018	z financií pre predškolákov zakúpil zriaďovateľ
Výroba záhradného náradia z pneumatík v spolupráci so ZŠ Gorazdova, SOŠ strojníckej, Haneywell Safety Products Slovakia s. r. o. Partizánske na školskom dvore - lienky 3 ks, mimoňové smetné koše 4 ks, kvetináče na bylinky 2 ks, preliezky 1 ks	28.05.2018	žiaci, školník ZŠ Gorazdova SOŠS Bánovce nad Bebravou
Oprava strešnej krytiny pavilónu č. 1	20.06.2018	Mesto Bánovce nad Bebravou
Výmena okien v detskej umyvárke a WC 1. triedy	21.06.2018	sponzorstvo BEKA EU s.r.o. Svinná
Skrinky do šatne MŠ I.	20.08.2018	z financií neinvestičného fondu
Deliace panely na detské WC na všetkých oddeleniach	20.08.2018	Mesto Bánovce nad Bebravou

**Rezervy:** Treba uskutočniť kompletnú výmenu okien na celom zariadení, sklá na oknách praskajú a zateplíť budovu.

## **9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

Materská škola je preddavkovou organizáciou mesta Bánovce nad Bebravou. Mesto Bánovce nad Bebravou v zmysle § 6 ods. 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov a v zmysle § 28 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vydáva ako zriaďovateľ škôl a školských

zariadení na území mesta Všeobecné záväzné nariadenie mesta číslo 72 o určení výšky príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach v meste vo výške 14,- € pre deti od 3 rokov veku a vo výške 30,- € pre deti od dvoch do troch rokov.

Finančné prostriedky od rodičov sa odvádzajú na účet zriaďovateľa. V školskom roku 2017/2018 bola odvedená suma vo výške 11014,00 €.

Neinvestičný fond Deti a svet n. f. združoval finančné prostriedky pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou. Podporoval práva a záujmy detí podľa štatútu neinvestičného fondu. Fond finančne podporoval aktivity školy zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, deti vyžadujúce individuálnu vzdelávaciu a výchovnú starostlivosť, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie detí. Výška prijatého podielu zo zaplatenej dane za rok 2017 bola 2636,36 €.

## **10 Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie**

Koncepčný zámer materskej školy bol rozpracovaný na dva roky. V materskej škole zohľadňujeme potrebu výchovy dieťaťa v rodine i potrebu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Kolektív školy k obom pristupoval rovnocenne. V našej práci sme vychádzali z osobnostného rozvoja detí predškolského veku. Pedagogický kolektív materskej školy si uvedomuje, že výchovno-vzdelávacie výsledky sa nedosahujú iba tým, že sa deťom sprostredkováva obsah výchovy a vzdelávania, ale ovplyvňuje to aj správanie, postoje a hodnotový systém učiteľiek, čo tvorí etiku našej materskej školy. Ciele jednotlivých oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali:

- z potreby hry,
- z potreby zabezpečenia vhodného prostredia,
- z detskej skúsenosti ako potenciálu, s ktorým už dieťa disponuje,
- z potreby učenia, reorganizácie detskej skúsenosti a integrovania nových poznatkov.

### **10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom**

V školskom roku 2017/2018 sme aktívne pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu Deti a svet, ktorý je základným pedagogickým dokumentom. Školský vzdelávací program je otvoreným



dokumentom, všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahovali na obsah edukácie a kľúčové kompetencie sa podľa potreby a uváženia modifikovali, prípadne dopĺňali podľa návrhov pedagógov.

V rámci Školského vzdelávacieho programu sa poskytovali deťom doplnkové programy - výučba cudzieho jazyka, výtvarný krúžok, korekcia reči, precvičovanie grafomotoriky špeciálnym pedagógom.

Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôbujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho sociokultúrneho prostredia.

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali s deťmi prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na osobnosť učiteľky a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami si rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

### **Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom oblasti bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Pozitívna atmosféra vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Tieto skúsenosti sprostredkúvali učiteľky, ktoré využívali rôznorodosť žánrov a textov. Učiteľky boli pre deti prvým jazykovým vzorom v spisovnej kultivovanej forme jazyka. Základným východiskom pre komunikáciu bola bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

V školskom vzdelávacom programe sa vzdelávacie štandardy v tejto oblasti delia na dve časti hovorenú a písanú reč. Hovorená reč sa rozvíjala najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok, aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzlami. Učiteľky cielene uplatňovali metódy predčitateľskej gramotnosti, kalendár počasia a ranný kruh. Deti komunikovali radi a spontánne, väčšinou kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti ( nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások -sykavky a slabikotvorné spoluhlásky). Častými rozhovormi a dialógmi sa vytváralo partnerské komunikačné prostredie, čo prispelo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu

komunikačných a sociálnych kompetencii. Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. U niektorých detí pozorujeme problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka (tykanie a vykanie), riešili sme aj častejšie sa vyskytujúci problém s používaním nevhodných a vulgárnych slov. Pri svojej netrepezlivosti deti vstupujú do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, diskusie. Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Zúčastnili sme sa s deťmi prehliadky prednesu detskej poézie a prózy - Poviem Ti básničku. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom, na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne, v našej materskej škole logopedickú starostlivosť zabezpečovalo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Písaná reč je inovatívny termín, preto sme vzdelávacie štandardy postupne zaraďovali a pozorovali reakcie detí. Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Grafomotorické zručnosti rozvíjali formou kreslenia. Ceruzky držali správnym spôsobom, intenzita tlaku na podložku bola u niektorých detí väčšia. Nedostatky v grafomotorike sme eliminovali formou spolupráce s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, pravidelne raz do týždňa špeciálny pedagóg precvičoval s deťmi grafomotoriku. Záujem detí o písaný text sme podporili aj návštevou knižnice Ľ. Štúra, deti spoznávali v knižnici písanú kultúru a knižné konvencie. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov. Na konci školského roku sa predškoláci vedeli podpísať. Medzi obľúbené činnosti detí patrilo aj počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok.

*Záver a opatrenia*

- zamerať pozornosť na rečový prejav učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu,
- včas diagnostikovať poruchu reči a využívať spoluprácu s logopédom,
- dôraz klásť na písanú reč a jej charakteristiky,
- utvárať čitateľské návyky detí a predstavy o podstate a povahe vzdelávania.

### **Matematika a práca s informáciami**

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie sa na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Deti prejavovali veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberali, prikladali, triedili a porovnávali predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, denne vykladali dátum na kalendári, vedia určiť viac, menej, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom a číslami do 6-10, staršie deti bez problémov do 20 a viac. Všetky deti poznajú číselný rad do 25, denne v rannom kruhu sa sami spočítavali (staršie deti).

Veku primerane zvládali aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, nájdú hľadané cestičky. Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Väčšie problémy nemali deti ani so sudoku, či orientáciou na štvorcovej sieti. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je Bee-Bot, či samotná práca pri interaktívnej tabuli, využívali interaktívny program ABC materská škola, zakúpené výučbové softvéry. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia ( riešenie problémových úloh, sudoku, pracovné listy), ale sú aj deti, ktoré vedia počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač, digitálnu techniku.

#### *Záver a opatrenia*

- odporúčame zamerať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle),
- zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,

- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare,
- zaradovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou.

### **Človek a príroda**

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Deti prejavili tvorivosť pri činnosti s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh, máp i spoločenských hier. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Vzdelávacie aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu - Deň Zeme - Sokoliari, Cesta rozprávkovým lesom, čistenie, úprava a estetizácia školského dvora v rámci revitalizácie, sadenie kvetín na šk. dvore. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, hrabanie, experimenty, pokusy...) spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Na elementárnej úrovni majú predstavu o fungovaní ľudského tela a jeho častiach. Deti veľmi radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore. Prostredníctvom sférického kina v materskej škole - Kaluokahina, začarovaný koralový útes, sa netradičnou 3D formou oboznámili s podmorským životom.

#### *Záver a opatrenia*

- pri realizácii rôznych činností byť pre deti vzorom zvedavej a bádatej osoby,
- odporúčame pokračovať v spoluprácu s poľovníkom, prípadne s environmentálnym centrom a akcie s ukázkou práce so psíkom, dravcami (sokoliari), Cesta rozprávkovým lesom určená pre deti okresu s environmentálnym zameraním,
- rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.

### **Človek a spoločnosť**

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať- plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka je hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote. Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí. Počas hier a hrových činností, vzdelávacích aktivitách predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje kooperácia, pomoc, dohoda, sa deti cvičili v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti mali priestor pre vyjadrenie svojich vlastných pocitov, vlastného aktuálneho stavu v rannom kruhu. Formulovali svoje návrhy, myšlienky, plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Egoistické správanie niektorých detí viedlo k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. Staršie deti sa bez väčších problémov orientujú v časových vzťahoch, ako je ráno, obed, večer... dnes, zajtra... Nedostatky evidujeme v rozlišovaní dní v týždni, mesiacov, v niektorých prípadoch i v pomenovaní ročného obdobia. Deti sa dokážu orientovať v blízkosti MŠ i domova, mnohé pomenujú svoju adresu, číslo domu, poschodie. Problém majú pomenovať rodné mesto, mýlia si pojmy „mesto - štát“. Rozoznávajú štátne symboly a boli oboznámené so štátnou hymnou.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný. Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Pozorujeme nedostatky vo vzťahu k ľudovým tradíciám a zvykom. Organizujeme pravidelne projekt Čarovný predvianočný čas, vítanie jari Morena, či účasť na prehliadke ľudových tancov a folklóru Tancuj, tancuj, vykrúcaj. V triede starších detí sa prejavujú prvé kamarátstva, ktoré môžu pretrvať aj do ďalších rokov. Deti sa navštevujú i mimo školy. Dokážu si pomáhať, komunikujú, spolupracujú a mnohé majú zdravé sebavedomie. Niektoré deti - jednotlivci sa nedokážu začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry. Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Máme deti, ktoré

ťažko ovládajú svoje emócie, vybuchnú, hnevajú sa neadekvátne situácii. V rannom kruhu deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba... Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

#### *Záver a opatrenia*

- nacvičovať prejavy spolupráce - empatie s inými, vedieť prijímať ostatných,
- zamerať pozornosť na postavenie jednotlivca v skupine, nácvik schopnosti deliť sa, darovať, pomôcť, byť tu pre niekoho,
- posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,
- zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

### **Človek a svet práce**

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Chlapci jednoznačne obľubovali konštruovanie z rôznorodého materiálu, čím si rozvíjali základy elementárneho technického premýšľania. Skladali podľa návodu z Lega a iných stavebníc. Konštrukčné zručnosti uplatnili na výstave modelov z kociek LEGO® v Bratislave. Dievčatá sa počas hier venovali hlavne kresleniu, námetovým hrám, hrám s drobným materiálom, ako korálky, mozaiky... Deti sa tešili z pokusov a experimentov (topenie snehu, ľadu, odparovanie slanej vody, pokusy s farbami a krepovým papierom, atď). Deti v predškolskom veku radi pracujú podľa návodov, schém, predlôh, či máp... radi spoznávajú. Zaraďovali sme exkurzie - požiarnici, knižnica, Fructop Ostratice, na ktorých sa deti oboznamovali s prácou navštívenej inštitúcie. V priebehu roka sa zaujímali najmä o nevšedné remeslá, povolania ( včelár, bylinkár, archeológ, paleontológ, pekár, potápač...) , ktoré objavovali v rôznych vzdelávacích a tvorivých aktivitách. Na Dni otvorených dverí v ZUŠ D. Kardoša si deti mali možnosť vyskúšať točenie hrnčiarskym kruhom pri výrobe keramiky.

#### *Záver a opatrenia*

- témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí,
- vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,
- využívať rôznorodosť remesiel rodičov na pestovanie vzťahu k práci cez prezentáciu dospelých,

- tvorivo zaradiť aj exkurzie na prístupné pracoviská.

## **Umenie a kultúra**

### **Hudobná výchova**

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických. Do výchovno vzdelávacej činnosti sa zaraďovali hudobné koncerty - Theátrum - Pesničkál s interaktívnymi hudobnými a rytmickými hrami, hudobný koncert v ZUŠ D. Kardoša

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Dokážu spievať intonačne čisto, u niektorých je predpoklad, že budú hudobne talentované. Nadané deti sa prezentovali na prehliadke spevu Zlatý slávik. Deti poznajú, pomenujú, rozlišujú podľa zvuku a dokážu v praxi použiť základné rytmické nástroje. Dievčatá rady stvárnajú piesne pohybom a hrou na telo, radi improvizujú hudbu podľa skladieb na YouTube. Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, preto sme v priebehu dňa, pri rôznych činnostiach, deťom často spievali detské ľudové a umelé piesne, rozmanitého charakteru. Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spievaniu jednoduchých piesní v rozsahu 2 - 5 tónov. Spev deti spájali s rytmickým pohybom na mieste - tlieskanie, plieskanie. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch. Učili sa rozlišovať tempo - spomaľovanie, zrýchľovanie. Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu. Spevácke a tanečné schopnosti predniesli spevom piesní o mame a tančekmi na besiedkach ku Dňu matiek, na Bánovskom jarmoku. Svoje hudobno pohybové schopnosti uplatnili i na karnevale v maskách. Všetky obľubujú aj ľudové piesne a tance, prezentovali sme sa na prehliadke ľudových tancov Tancuj, tancuj, vykrúcaj. Nedostatky vidíme v rytmike, odporúčame viac zapájať do hudobných činností hru na Orffovom inštrumentári a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

### **Výtvarná výchova**

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, stále pretrváva radosť z hier v pieskovisku, kde hlavne chlapci vytvárajú veľké priestorové útvary, cesty, tunely. Výtvarná výchova je aj odrazom psychického vývoja dieťaťa i jeho momentálnej dispozície, preto má potrebu zanechať hmatateľnú stopu a vyjadriť sa prostredníctvom tohto vyjadrovacieho prostriedku. Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, používajú širokú paletu farieb. Figurálne kompozície sú u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudského tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a často krát bez detailov. Deti sa rady zapájali do výtvarných aktivít, ako je modelovanie, lepenie, vystrihovanie, vyfarbovanie, konštruovanie. Zapájali sme sa i do výtvarných súťaží - Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - výtvarná súťaž obvodného úradu, účasť na výstave Otvor oči a snívaj svoj sen, výstava výtvarných prác v knižnici Ľ. Štúra - Svet malého škôlkára Jednotlivci navštevovali výtvarný krúžok v rámci spolupráce s CVČ. Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu a dbali sme aj na správnu polohu tela. V rámci spolupráce s CPPPaP sa precvičovala u predškolákov, ktorí mali problémy v grafomotorických zručnostiach. Do konca školského roka sa tieto problémy odstránili.

#### *Záver a opatrenia*

- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť živé koncerty,
- zaradiť častejšie počúvanie hudby a spev učiteľky,
- vytvárať podmienky pre kreatívne riešenie výtvarných a hudobných zadaní - sebavyjadrenie.

#### **Zdravie a pohyb**



Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí. V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i vonku. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Pravidelne v rámci Svetového dňa zdravej výživy a spolupráce s rodičmi organizujeme projekt Tekvičkové kráľovstvo (stretnutie troch generácií) spojený s ochutnávkou nátierok a produktov z jesenného ovocia a zeleniny (kapustné placky, štrúdl'a, makový koláč...). V stravovaní detí vidíme isté rezervy. Deti odmietajú zeleninu, polievky, šaláty, nátierky, mlieko a aj ovocie. Rodičia často používajú frázy ak nechce, nech neje... Je to následok benevolentnej výchovy zo strany rodičov a dieťa v situácii preberá rolu veliteľa. Organizujeme rôzne aktivity v rámci zdravej výživy - Zdravýživka v spolupráci s Fructop Ostratice - prezentovanie zdravej výživy formou interaktívnych hier a Zdravýživky, Deň mlieka - náučný chodník pre deti a rodičov, balíčky pre deti, ktoré obsahovali jogurt, syr, písomný leták o dôležitosti a pestroste mliečnej výživy. Aj aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Pohyb a telesná zdatnosť sa rozvíja prostredníctvom pohybových aktivít, naše deti veľmi radi cvičia spontánne, ale sú aj radi vedené cez riadené činnosti. Zapojili sme sa do pohybového festivalu Tu žijem na námestí a v ZUŠ. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, sú pohybovo zdatné pri cvičení s náčiním i na náradí. Počas školského roka často krát cvičili aj za sprievodu hudby. Predškoláci sa prezliekali do telovýchovných úborov. Pravidelne sme navštevovali telocvičňu v ZŠ Komenského, kde sa v rámci spolupráce so ZŠ Komenského učila hodina telesnej výchovy. Z našich skúseností je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie. Zdatnejšie deti nás úspešne reprezentovali na Športovej olympiáde, ktorú organizuje naša materská škola pre deti okresu. Obsadili sme druhé miesto z 18 materských škôl okresu. Deti sa radi zapájajú do pohybových hier a športových aktivít. Celkovo ale majú krátku výdrž, čo je spôsobené súčasným životným štýlom (jazda autom, návšteva obchodných domov). Cviky pri pohybových a relaxačných cvičeniach si ale osvojili rýchlo, cvičili disciplinovane a s radosťou. Celkovo je kolektív detí zdravý, chorobnosť bola počas roka nízka. Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú

výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti (obezita detí) cieleným individuálnym prístupom. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami. Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

#### *Záver a opatrenia*

- aktivizovať rodičov pre prítlačivé formy spolupráce so školou - konkrétne aktivity zamerané na pohyb,
- venovať pozornosť prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách,
- na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.

## **10.2 Charakteristika obsahových celkov školského vzdelávacieho programu Deti a svet**

### ***I. Dieťa v materskej škole***

Obsahový celok je zameraný hlavne na uľahčenie plynulej adaptácie na zmenené prostredie a na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a rozvoj osobnej identity. Deti sa prostredníctvom tematických celkov oboznamujú s prostredím MŠ, s jej priestormi, zamestnancami, zároveň sú vedené k chápaniu dôležitosti dodržiavania pravidiel správania sa v triede, cestou do MŠ ale aj doma. Určujú rozdiely medzi MŠ a rodinou s dôrazom na pochopenie významu pracovných činností ľudí, ktorí sa o ne doma aj v MŠ starajú. Súčasne si deti budujú sociálne kontakty s rovesníkmi, ale aj so zamestnancami MŠ.

### ***II. Maľovaná pani jeseň***

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s ročným obdobím jeseň, s využitím tvorivosti pri manipulácii s prírodným materiálom. Posilnenie vzťahu k prírode s postojom preberať na seba primeranú zodpovednosť za jej ochranu. Svoje poznatky uplatniť v hrách so slovami ale aj pri bádání v knihách. Prostredníctvom obsahového celku orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zamiera sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné

prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach.

### ***III. Bol raz jeden život***

Obsahový celok je zameraný na vytváranie pozitívnych vzťahov k vlastnému telu. Na základe viacmyslového vnímania sa učia poznávať časti ľudského tela a jednoduchými spôsobmi opísať ich funkciu. Deti získavajú elementárne poznatky o ochrane svojho zdravia s dôrazom na význam zdravej výživy. U detí sa rozvíjajú kompetencie na vytváranie a udržiavanie kvalitných, hodnotných pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi, dospelými z blízkeho sociokultúrneho prostredia, na stimulovanie tvorivej, a psychologickej funkcie hry, na rozvoj klasifikovania a vytvárania vzťahov, pre získavanie prvých časových kompetencií.

### ***IV. Zimné sviatky***

Obsahový zameraný na posilňovanie vzťahu a úcty k rodine, k ľudovým tradíciám a ich porozumeniu. Na spoznávanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú dobro, ľudskosť, solidarita. Deti si rozvíjali kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatnením tvorivosti. Mali možnosť komunikovať otvorene a bez bariér a predsudkov. Vyjadrovali svoje emócie ale i emócie iných prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

### ***V. Zima a jej moc***

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Zima. Deti získavajú základné poznatky a predstavy o počasí a o prírodných javoch ovplyvnených počasím. Oboznamujú sa s neživou prírodou, skúmajú a experimentujú so vzduchom a vodou. Oboznamujú sa s dôležitosťou dodržiavania zásad ochrany svojho zdravia ale aj s ohľadom na iných pri zimných športoch.

### ***VI. Veselo i vážne***

Obsahový celok je zameraný na celostný rozvoj osobnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí so zámerom dosiahnutia optimálnej úrovne pripravenosti na školu. 5-6 ročné deti sa oboznamujú so školským prostredím. Deti si rozvíjajú komunikačné kompetencie s dôrazom na predčitateľskú gramotnosť ale aj na spoznávanie zložiek živej a neživej prírody. Prezentujú svoje zručnosti a tvorivosť počas fašiangového obdobia s uplatnením aktívneho prístupu a spolupráce s rovesníkmi. Rozvíjajú si počítačovú gramotnosť pri riešení interaktívnych úloh.

### ***VII. Slniečko sa zobudilo***

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Jar. Deti získavajú základné poznatky a predstavy o počasí o striedaní ročných období, o prírodných javoch ovplyvnených počasím, o vode a jej význame pre život. Oboznamujú sa so spôsobom života zvierat a ich mláďat.. Rozvíja sa predčitateľská gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, aktívneho počúvania s porozumením, aktívnym zapájaním sa do aktivít knižnice, pri overovaní porozumenia vypočutého textu sa využívajú metódy tvorivej dramatizácie, zámerne sa rozvíja aktívna slovná zásoba detí.

### ***VIII. Dopravný strážnik***

Obsahový celok je zameraný hlavne na vytváranie bezpečnostných návykov, oboznamovanie s dopravnými a prepravnými prostriedkami. Prostredníctvom pojmového mapovania deti získavali poznatky o funkciách a význame cestnej, leteckej a vodnej dopravy, vrátane profesií potrebných na jej chod.

Získali základné poznatky o našom meste a jeho dominantách a prezentovali osobne prežitú realitu rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali si vzťah k domovu. Utvárali si elementárne predstavy o zemi a vesmíre, overovali si z encyklopédií a rôznych médií rozmanitosť sveta. Vytvorením produktov z odpadového materiálu prejavili svoj postoj k ochrane Zeme.

### ***IX. Srdce dokorán***

Bol zameraný na posilňovanie úcty k matke, k rodičom, na uvedomenie si hodnoty matky v rodine. Deti sa oboznamujú s elementárnymi poznatkami o rodine, jej členoch a vzťahov medzi nimi. Rozširujú si poznatky o ľudských činnostiach, pracovných profesiách, na základe rôznych pracovných činností chápu význam práce a dodržiavanie bezpečnosti pri práci. Naďalej si rozvíjajú ochrannárske postoje k prírode, učia sa poznávať kvety, vtáky a hmyz v prírode. Naďalej si rozvíjali svoju pohybovú zdatnosť v rôznych športových súťažiach so zámerom zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.

### ***X. Rozmanitosť života***

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií, schopnosť spolupracovať, pomáhať si ale aj preberať na seba primeranú zodpovednosť a to nie len v rámci hry. Rozvíjajú si komunikačné kompetencie v otvorenej komunikácii, prejavujú empatické postoje, vnímajú rozdiely v rámci multikultúrnej rozmanitosti ľudstva. Oboznamujú sa so zvieratami a spôsobom ich života so zámerom zaujať pozitívny postoj k zvieracej ríši. Rozširujú si poznatky o prírode a jej zákonitostiach, spoznávajú znaky

ročného obdobia Leto. V rámci rozlúčky s MŠ a odchodu na prázdniny si deti utvrdzujú svoje vedomosti v oblasti bezpečnej hry a pohybových aktivít, s dôrazom na dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu.

## **11 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

### ***Silné stránky:***

- 100 % kvalifikovanosť učiteliek,
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti,
- výhodná poloha školy vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí,
- úzka spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy,
- tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov a interných projektov a aktivít zameraných na prezentáciu školy,
- dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami, výpočtovou technikou,
- prevádzka školy pružne prispôbená požiadavkám a potrebám rodičov,
- krúžková činnosť vykonávaná v náväznosti na požiadavky rodičov.

### ***Slabé stránky:***

- stagnuje záujem o vzdelávanie služobne starších učiteliek,
- stagnujúce ďalšie vzdelávanie učiteľov, absencia rôznych seminárov, školení zabezpečujúcich kariérny rast pedagogických zamestnancov,
- nepriaznivá ekonomická situácia rodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú údržbu budovy,
- obmedzené finančné zdroje na vybavenie potrebným množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese.

### ***Príležitosti:***

- využitie možnosti profilácie školy v Školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,

- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia,
- propagácia školy prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a Ministerstva školstva SR na získanie finančných prostriedkov.

***Ohrozenia:***

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou s cieľom dosiahnutia pozitívnych ekonomických ukazovateľov,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a s tým spojený pokles počtu detí,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy,
- absencia finančných prostriedkov na investície,
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia.

## **12 Psychohygienické podmienky školy**

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Usporiadanie dňa je vypracované podľa psychohygienických noriem, medzi stravovaním je dvojhodinový priestor. V rámci projektu Smädny Zeleninko boli zakúpené perkolátory , ktoré sú využívané na pravidelné dodržiavanie pitného režimu. Pitný režim bol spestrený o bylinkové a citrónové nápoje. Do priestoru sú štrukturované centrá aktivít, ktoré vytvárajú bezpečné a neohrozené zóny, v ktorých sa môžu učiace sa deti nerušene učiť. Deti mali možnosť samostatného výberu aktivity v centrách. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku skracaje doba odpočinku. Výmena prádla je dva krát do mesiaca, uteráky sa vymieňajú každý týždeň. Budova je pravidelne vetraná - bezprievanovo. Školský dvor je pravidelne udržiavaný, kosený, pieskoviská sú premývané vodou a dezinfekčnými prostriedkami.

***Organizačné formy denného poriadku:***

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,

- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- vzdelávacie aktivity.

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach a ktoré ich nepreťažujú. Poskytovali sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

### **13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, čím neodmysliteľne pôsobia na jeho autentický život, prežitie detstva, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Vzhľadom k tomu je nevyhnutné predísť nežiaducim duálnym vplyvom rodiny a MŠ na dieťa a zosúladiť ich pôsobenie aktívnou participáciou rodičov a učiteľov MŠ. Partnerstvo, ktoré medzi spomínanými dvoma subjektmi vzniká je jednak na úrovni výchovnej a jednak na úrovni sociálnej.

1. Participácia založená na partnerstve výchovnom:

- učiteľky našej materskej školy pravidelne pred rodičmi prezentujú produkty ich spoločnej aktivity ako výstupy z edukačnej činnosti, realizujú plánované i priebežné konzultácie, rodičovské združenia, uskutočňujú spoločenské podujatia (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda, Vianočná besiedka, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek).

2. Participácia založená na partnerstve sociálnom:

- cieľom je napomôcť rozvoju materskej školy, vytvoriť čo najoptimálnejšie podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Medzi efektívne a prínosné patrí participácia rodičov v riadení MŠ, členstvo v poradných orgánoch školy, sponzorstvo a finančná podpora, participácia

rodičov na realizovaní projektov (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda, vianočná besiedka, karneval, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek, výlet- výstava Lego kociek).

## **14 Záver**

Správu vypracovala: Stanislava Mišová, riaditeľka školy

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2018

Správa prerokovaná v Rade školy dňa: 10.10.2018

**Vyjadrenie rady školy:** Rada školy berie na vedomie obsah správy, nemá k správe zásadné pripomienky, navrhuje správu predložiť zriaďovateľovi.

Mária Mišáková  
predseda RŠ

Stanislava Mišová  
riaditeľka školy