

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

v školskom roku 2017/2018

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2017/2018
Počet listov:	24
Prerokovaný v pedagogickej rade :	15.10.2018
Prerokovaný v rade školy:	15.10.2018
Vypracovala:	Božena Považanová – riaditeľka školy
Stanovisko zriaďovateľa Mesto Bánovce nad Bebravou:	Schvaľuje / neschvaľuje dňa:

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2017/2018
4. Plán práce školy na školský rok 2017/2018
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Komenského 1318/4, Bánovce nad Bebravou
7. Ďalšie podklady (hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, štatistika)

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou
Telefónne číslo:	038/7603944
E – mailová adresa:	mskomenskeho@banovce.sk
Zriaďovateľ školy:	Mesto Bánovce nad Bebravou
Riaditeľ školy:	Božena Považanová
Vedúca ŠJ:	Miloslava Kačínová

b) Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy

Rada školy (RŠ) pri MŠ Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 17.1.2017. Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky a končí dňa 17.01.2021.

Členovia rady školy:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	Mária Slaninková	pedagogických zamestnancov
Podpredseda RŠ:	Ing. arch. Michal Paulen	zástupcu rodičov
Člen:	Miriám Kobydová	pedagogických zamestnancov
Člen:	Miloslava Kačínová	nepedagogických zamestnancov
Člen:	Zuzana Kubišová	zástupcu rodičov
Člen:	Mgr. Ľubomír Béreš	zástupcu rodičov
Člen:	Mgr. Peter Bulík	delegovaný za zriaďovateľa
Člen:	PaedDr. Erika Duchovičová	delegovaný za zriaďovateľa
Člen:	Jozef Farkaš	delegovaný za zriaďovateľa

Rada školy zasadala počas školského roka 2 krát.

Obsah rokovaní:

- + Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017.
- + Vyhodnotenie koncepčného zámeru za školský rok 2016/2017.
- + Školský poriadok materskej školy.
- + Plán podujatí, výletov, exkurzií, škola v prírode.
- + Školský vzdelávací program materskej školy „Putovanie za šťastím“.
- + Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí na školský rok 2018/2019.
- + Oboznámenie s plánom údržby, opráv, finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy.

c) Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenie (MZ): Je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola poverená Bc. Ivana Štefániková. MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy.

Plán MZ bol zameraný na:

- + činnosti s deťmi,
- + vzdelávacie aktivity pre učiteľky,
- + činnosti s rodičmi,
- + realizáciu edukačných aktivít,
- + hodnotiace činnosti.

Pedagogická rada školy (PRŠ) : Je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Členmi PRŠ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy v počte 14. Predsedom je riaditeľka školy, zapisovateľkou Soňa Ďuračková. PRŠ pracovala podľa plánu zasadnutí zameraného najmä na:

- + aktuálne úlohy zabezpečujúce riadny chod materskej školy,
- + uplatňovanie ŠkVP,
- + oblasť legislatívy, riešenie prevádzkových, finančných a materiálnych záležitostí školy, zabezpečovaním mimorozpočtových zdrojov
- + hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- + zabezpečenie krúžkových aktivít,
- + realizáciu doplnkových aktivít podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole (kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže, škola v prírode, športové podujatia, školská knižnica),
- + spoluprácu s rodičmi, s inštitúciami,
- + účasť na projektoch a aktivitách v rámci školy, mesta,
- + aktuálnymi pokynmi z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, metodických centier a od zriaďovateľa.

Zadelenie pedagógov na triedy:

Trieda	Meno a priezvisko
1.	Iveta Štefánková, tr. uč.
	Marta Bagová
	Božena Považanová
2.	Mária Slaninková, tr. uč.
	Ľubomíra Ševčíková
	Bc. Ivana Štefániková
3.	Miriám Kobydová, tr. uč.
	Mária Belianská
4.	Mgr. Zuzana Žitňanová, tr. uč.
	PaedDr. Andrea Bučková
5.	Alena Ďatelinková, tr. uč.
	Anna Exlerová
6.	Soňa Ďuračková, tr. uč.
	Ľubomíra Kšíňanová

II.

a) Údaje o počte detí

Počet detí prijatých do MŠ – stav k 15.09.2017:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Integrované	Spolu
15	18	23	23	24	24	0	127

Stav k 31.06.2018:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Integrované	Spolu
17	20	22	23	24	24	0	130

b) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet zaškolených detí:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Spolu
0	0	0	0	11	24	35

Počet prijatých detí do prvého ročníka ZŠ:

Prijatí	Odložená školská dochádzka
30	5

III.

a) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

Veková kategória	Vzdelávací program
2 – 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
6-7 ročné deti s OPŠD	ŠkP „Putovanie za šťastím“ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ.

IV.

a) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci MŠ	Nepedagogickí zamestnanci ŠJ	Spolu
14	5	6	25

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 7 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

P.č.	Meno a priezvisko	Kategória PZ	Podkategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Božena Považanová	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	vedúci PZ
2.	Mária Slaninková	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- tr. uč.
3.	Marta Bagová	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	
4.	Alena Ďatelinková	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- tr. uč.
5.	Bc. Ivana Štefániková	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	
6.	Iveta Štefánková	učiteľ	uč. pre MŠ	samostatný PZ	PZ šp.- tr. uč.
7.	PaedDr. Andrea Bučková	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 2. atestáciou	
8.	Ľubomíra Ševčíková	učiteľ	uč. pre MŠ	samostatný PZ	
9.	Mária Belianská	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	
10.	Miriám Kobydová	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- tr. uč.
11.	Anna Exlerová	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	
12.	Mgr. Zuzana Žitňanová	učiteľ	uč. pre MŠ	samostatný PZ	PZ šp.- tr. uč.
13.	Ľubomíra Kšiňanová	učiteľ	uč. pre MŠ	samostatný PZ	
14.	Soňa Ďuračková	učiteľ	uč. pre MŠ	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- tr. uč.

V.**a) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu, seminára
Mária Belianská	aktualizačné	Dieťa a hudba... pohyb a hra
Mgr. Zuzana Žitňanová	aktualizačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
Mária Belianská	aktualizačné	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole
Mária Belianská	aktualizačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní

Podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania boli všetci pedagogickí zamestnanci prihlásení prostredníctvom DP MPC pod Sokolicami 14, 91101 Trenčín na kontinuálne vzdelávanie zamerané na všetky oblasti ŠVP. Uvedené vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov doposiaľ zrealizované nebolo.

VI.**a) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

- ✚ Rodičovské združenie, triedne aktivity
- ✚ Pasovanie novoprijatých detí za čitateľov v našej knižnici
- ✚ Oboznámenie detí s prostredím ZŠ - 29.9.2017
- ✚ Cvičenie s loptami na školskom dvore so 5.- 6.trieda - 21.9.2017
- ✚ Stretnutie predškolákov so školákmi - 20.10.2017
- ✚ Beseda s Bc. Schlesingerom o bezpečnom správaní sa detí – 21.11.2017
- ✚ Divadlo – „Neposlušná Alica“ - 4.10.2017
- ✚ Návšteva knižnice, deti 6.triedy – 10.10.2017
- ✚ Návšteva knižnice, deti 5.triedy - 24.10.2017
- ✚ Turistická vychádzka na Pažiť – deti 5. triedy - 27.9.2017
- ✚ Jesenné kúzlenie -17.10.2017
- ✚ Beseda s policajtom, deti 5.a 6.triedy - 19.10.2017
- ✚ Vystúpenie pre dôchodcov, deti 6.triedy – 26.10.2017
- ✚ Beseda so zdravotnou sestrou p. Slovákovou - 10.11.2017
- ✚ Divadlo - „Žabí kráľ“ - 29.11.2017
- ✚ Výstava výtvarných prác v MsKS deti 6.triedy – 1.12.2017
- ✚ Mikuláš v MŠ - 4.12.2017
- ✚ Výlet Bojnice „Mikuláš na zámku“, deti 5-6.triedy - 7.12.2017
- ✚ Vystúpenie v meste pre jubilantov - 8.12.2017
- ✚ Divadlo na ZŠ Gorazdova – „Vianočná vločka“ - deti 4.5. a 6. triedy 13.12.2017

- + Vianočná besiedka spojená s tvorivými dielňami - 19.12.2017
- + Návšteva v ZŠ J. A. Komenského - Vianočná besiedka - 22.12.2017
- + Divadlo v MSKS - Zvieratka v lese - deti 5-6 triedy - 10.1.2018
- + Depistáž predškolákov – deti 5-6 triedy -19.1.2018
- + Rodičovské združenie pre rodičov predškolákov – „Školská zrelosť“ - 5.2.2018
- + Beseda s poľovníkom p. Slovákom deti 5.triedy - 25.1.2018
- + Karneval v MŠ - 7.2.2018
- + Návšteva žiakov 1.triedy ZŠ v MŠ-28.2.2018
- + Projekt „Dentál Alarm“ – deti 5.a 6.triedy - 4 stretnutia
- + Sánkovanie na lopatkách-5.2.2018
- + Cvičenie v telocvični – 5.trieda v ZŠ Gorazdova - 2.3.2018
- + Marec mesiac knihy, knižnica návšteva knižnice v meste -12.3.2018
- + Divadlo „Janko a Marienka“ - 1.3.2018
- + Školské kolo- Poviem ti básničku - 16.3.2018
- + „Poviem ti básničku“ – okresné kolo v prednese poézie a prózy 27.3.2018
- + Deň otvorených dverí ZUŠ Dezidera Kardoša – deti 5.a6.triedy - 27.3.2018
- + „Simsala“- hudobný program - 21.3.2018
- + „Zlatý slávik“- školské kolo - 5.4.2018
- + „Zahrajme sa v Primulke“ – účasť s deťmi 5.a 6.triedy - 18.4.2018
- + „Bábkulienka“ – účasť s deťmi 5.a 6.triedy
- + „Zlatý slávik“- 16. Ročník, okresné kolo - 12.4.2018
- + Sokoliari Falconarii v MŠ - 23.4.2018
- + Deň matiek - besiedka pre rodičov - 15.5.2018
- + Detská okresná olympiáda v ZŠ Partizánska – účasť s deťmi 5.a 6.triedy - 22.5.2018
- + Environmentálne hry s p. učiteľkou Mgr. Paulenovou – deti 5.triedy - 14.6.2018
- + Exkurzia - Požiarna zbrojnica – deti 5.a 6.triedy - 24.4.2018
- + Deň otvorených dverí v MŠ - 3.5.2018
- + Exkurzia Tesco Trenčín, deti 6.triedy - 23.5.2018
- + Deň detí na školskom dvore - 1.6.2018
- + Divadlo „Vláčik“ - 1.6.2018
- + „Rozprávkový les“ - účasť s deťmi 5.a 6. triedy - 5.6.2018
- + Škola v prírode, Nitrianske Rudno, hotel Baník - účasť 25 detí 6.triedy, 11.6.- 15.6.2018
- + Výlet Ranč pod Babicou Bojná, deti 5.triedy - 19.6.2018
- + Vystúpenie pre jubilantov v meste - deti 5.triedy 26.6.2018
- + Rozlúčka s predškolákmi, Deň matiek, deti 6.triedy – 29.5.2018
- + Rozlúčka s predškolákmi, deti 5.triedy - 28.6.2018

b) Údaje o krúžkových aktivitách

Názov krúžku	Počet detí	Vedenie krúžku, lektor
<i>Kreatívny svet</i>	18 (2 skupiny)	Mgr. Magdaléna Petříková
<i>Anglický jazyk</i>	9 (1 skupina)	Ing. Mgr.Milan Aschengeschwandtner
<i>Prípravná hudobná výchova</i>	11 (1 skupina)	Ľudmila Čahojová Dis. art.

VII.

a) Údaje o projektoch

„Zlatý slávik“- 16. ročník	Projekt s okresnou pôsobnosťou zameraný na podporu speváckych talentov
„Rozprávkový kalendár“	Interný projekt zameraný na predčitateľskú gramotnosť
„Adamko hravo – zdravo“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl
„ Strom triedy“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„ Strom radosti“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„Bezpečná škôlka“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na dopravnú výchovu
„Prírodovedko“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu, ochranu životného prostredia a vzťahu k prírode.
„Chráň si svoje zdravie“	Interný projekt zameraný na ochranu zdravia
„Medvedík NIVEA“	Integračný a vzdelávací program
„Dental Alarm“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na starostlivosť o zuby

VIII.

a) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola v materskej škole vykonaná školská inšpekcia.

IX.

a) Údaje o priestoroch a materiáľno-technických podmienkach školy

Materskú školu tvoria dve spojené budovy. Budova hospodárskeho pavilónu je prízemná, so školskou jedálňou, s veľmi dobrým vybavením, práčovňou a príslušnými prevádzkovými priestormi. Budova učebného pavilónu je jednopodlažná, tvorí ju pavilón A, kde sa nachádzajú dve triedy a pavilón B, kde sa nachádzajú štyri triedy. Triedy sú priestranné, svetlé, funkčne usporiadané a veľmi dobre vybavené. Každá trieda má vlastnú šatňu, umyváreň s príslušenstvom, samostatnú spáľňu, kabinet pre učebné pomôcky a hračky. Zariadenie a priestorové členenie ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Učebne sú vybavené novými stolmi, stoličkami. Vo všetkých triedach, spáľňach a na budove hospodárskeho pavilónu sú plastové okná so žalúziami. V dvoch triedach a v troch šatniach detí je vymenená PVC podlaha a nové šatňové skrinky. V MŠ sa nachádza samostatná učebňa pre realizáciu krúžkových aktivít, interaktívna učebňa a školská knižnica „Štvorlístok“.

V zadnej časti budovy sa nachádzajú tri vonkajšie sklady s pomôckami pre aktivity detí realizované počas pobytu. V uvedených skladoch chýbajú regále. Súčasťou skladov je aj hygienické zariadenie pre deti. Oplotenie areálu školy je značne poškodené, vyžaduje rekonštrukciu. Školský dvor je priestranný, vybavený 6 pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkou, váhovou hojdačkou, strunovými hojdačkami, rovnovážnym mostom a hracími prvkami – vláčik, lietadlo, policajný džíp. Trávnatá plocha s rozmanitou stromovou výsadbou – platan, lipa, breza, lieska, smrek, javor, okrasné tuje, ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné, environmentálne aktivity (vybudované jazierko pre rybky a korytnačku, environmentálna zóna a vysadené ovocné stromy). Zriaďovateľ a vedenie školy vytvárajú optimálne podmienky pre realizáciu kvalitnej predškolskej výchovy, pre celkový rozvoj osobnosti detí a ich zdravý rast.

b) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Denný poriadok zohľadňoval vývinové osobitosti detí. Našou snahou bolo optimálne striedať rôzne činnosti tak, aby sme deti nezaťažovali, ale pútavo motivovali, pričom sme rešpektovali požiadavky osobnostného vývinu, zdravotného stavu a schopností dieťaťa. Edukačné aktivity boli organizované tak, aby vytvárali základ pre ich zdravý vývoj, boli vyvážené, aby deti mali dostatočný priestor pre pohyb i odpočinok. Učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese akceptovali rozdielnu vývinovú úroveň dieťaťa, s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi a schopnosťami.

Prostredníctvom školskej jedálne sme deťom poskytovali vyváženú stravu, s predpísanou nutričnou a energetickou hodnotou podľa zásad HACCP. Počas celého roku sme zabezpečovali deťom čisté, estetické a bezpečné prostredie, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu, zabezpečovali správnu výživu a pitný režim. Deti sme viedli k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu. Prostredie areálu bolo udržiavané, pieskoviská v čase od marca do októbra boli pravidelne čistené a prekopávané, športové náčinie kontrolované. Prínosom pre zdravie detí boli hlavne pravidelne realizované vychádzky do prírody, športové aktivity vonku a otužovanie. Areál materskej školy vzhľadom na množstvo zelene, stromov poskytoval deťom dobré podmienky aj počas horúcich letných dní.

X.

a) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rodičia detí prispievali na *čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením* školy mesačne sumou 30 € na dieťa od dvoch do dovŕšenia troch rokov veku a 14 € na dieťa od troch rokov veku dieťaťa po rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v zmysle VZN č. 72 Mesta Bánovce nad Bebravou. Celkový príjem od rodičov v mesiacoch september 2017 až august 2018 činil 15 246,20 €. Tieto finančné prostriedky boli odvedené na účet zriaďovateľa. Zriaďovateľ zaslal finančné prostriedky v zmysle § 6 b zákona 596/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl materskej škole v mesiacoch september 2017 až august 2018 v celkovej sume 576 €. Materská škola využije finančné prostriedky na doplnenie športového náradia a výtvarných pomôcok a hračiek.

Neinvestičný fond "Detský sen" združoval finančné prostriedky (dary od fyzických osôb, rodičov, 2 % z odvedenej dane, dotácie) pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. A. Komenského v Bánovciach nad Bebravou, podporoval ich práva a záujmy podľa štatútu neinvestičného fondu. Fond počas školského roku finančne podporoval aktivity zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie pre deti. Získané mimorozpočtové zdroje za kalendárny rok 2017 boli účelne využité a prispeli ku kvalite vzdelávania k zvýšeniu úrovne školy.

Príjmy podľa zdrojov a ich pôvodu :

MsÚ Bánovce n B.- transfery / dotácie /	300,00
2 % zo zaplatenej dane / Finančné riaditeľstvo SR /	5890,66
Finančný dar od rodičov detí MŠ / fyzické osoby /	4093,50
Úrok banky kreditný / ostatné /	0,21
Príjmy spolu:	10284,37

Výdavky podľa druhov :

Účel fondu – položky:	
Učebné pomôcky, didaktické pomôcky, hračky	4498,75
Výtvarný a pracovný materiál	1069,17
Čistenie kobercov v triedach	120,00
Kopírovanie obrázkov	12,00
Zariadenie detského ihriska (lietadlo, vlak, džíp)	1524,00
Náklady na prepravu ihriskových prvkov	309,60
Baličky, sladkosti, odmeny pre deti, suroviny	730,30
Preprava detí na dopravné ihrisko	30,00
Spotrebný materiál	417,42
Mobilného planetárium v MŠ	100,00
Prenájom skákacieho hradu	75,00
Knihy, kronika, časopis Adamko	602,16
Účel fondu spolu:	9488,40
Správa fondu – položky:	
Poplatky banke	55,80
Doména – web. stránka	44,66
Notárske poplatky	54,60
Správa fondu spolu:	155,06
Stav majetku k 31.12. 2017	1652,56
Závazky	žiadne

XI.

a) Spolupráca s rodinou a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí:

- + plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy,
- + konzultácie na triedach podľa potreby,
- + informačný kanál – nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- + finančný príspevok – Dar od rodičov na Detský sen n. f.
- + podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- + pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- + účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- + materiálna pomoc na triedach.

Spolupráca so základnou školou:

- + spolupráca podpísaná a realizovaná so ZŠ Komenského a ZŠ Gorazdova - zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- + realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy,
- + pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie:

- + v rámci spolupráce s CPPPaP Ul. 5. apríla v Bánovciach nad Bebravou bola u 5-6 ročných detí so súhlasom rodičov vykonaná depistáž školskej zrelosti priamo v materskej škole s následným vyhodnotením a oboznámením rodičov s výsledkami a individuálnymi konzultáciami rodičov s pani psychologičkou v poradni,
- + v rámci spolupráce boli u 4 detí uskutočňované grafomotorické cvičenia špeciálnym pedagógom v materskej škole,
- + tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- + poskytované poradenstvo (na základe súhlasu rodičov aj s pozorovaním dieťaťa v MŠ),
- + konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí.

Spolupráca so Súkromnou strednou odbornou školou Topoľčany:

- + zabezpečená priebežná pedagogickú prax pre študentov
- + spolupráca cvičných učiteľov s pedagógmi SPaSA

Spolupráca so školskou jedálňou:

- + konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy,
- + spoločne realizované aktivity – Jesenné kúzlenie, Deň jablka, Deň mlieka, Deň otvorených dverí.

Spolupráca s regionálnymi médiami:

- + Bánovská televízia, Bánovské noviny - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

XII.

a) Iná spolupráca

- + *logopedickú starostlivosť* pre 11 detí nám poskytovalo SCŠPP Ul. Sládkovičova v Bánovciach nad Bebravou a pre 24 detí CŠPP pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupech,

- ✚ realizácia prípravnej hudobnej výchovy pre 11 detí, spolupráca v rámci vystúpení detí v meste - SZUŠ Ars Akademy, Veľké Uherce,
- ✚ v oblasti environmentálnej výchovy a zdravej výživy sme spolupracovali s firmou Bioplant a Fructop Ostratice – poskytnutie ovocia, ovocných štiav v deň jablka,
- ✚ deti prípravných tried udržiavali počas roka *spoluprácu s knižnicou* Ľ. Štúra,
- ✚ v rámci kultúrnych podujatí sme spolupracovali so ZUŠ Dezidera Kardoša,
- ✚ v rámci krúžkových aktivít sme spolupracovali s CVČ Ul. A. Kmeťa.

XIII.

a) Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcnom zámere školy

Výchova a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa nového Školského vzdelávacieho programu „Putovanie za šťastím“ platného od 2.9.2016, v súlade s platnou legislatívou - zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov v znení zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou 306/2008 Z. z o materských školách v znení vyhlášky 308/2009 a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platným od 2.9.2016.

Do materskej školy bolo prijatých 127 detí vo veku od 2 do 6 rokov, zaradených do šiestich homogénnych tried.

Výchova a vzdelávanie detí vychádzala z dlhodobej vízie školy v spojení so základnými hodnotami, ktoré si škola stanovila.

- Š - ŠANCA – dať šancu každému dieťaťu bez rozdielu naplno rozvinúť jeho potenciál
- T - TÍMOVOSŤ – ísť tímovo za naplňaním cieľov školy
- V - VZDELÁVANIE – cesta k získaniu kľúčových kompetencií
- O - OTVORENOSŤ – otvorená komunikácia na škole, k rodine
- R - RADOSŤ – potešenie zo vzdelávania, návštevy školy
- L - LÁSKA – láskavý prístup k deťom, dobrá klíma školy
- Í - INOVATÍVNOSŤ – inovatívne pedagogické prístupy vzdelávania
- S - SPOLUPRÁCA – na škole, s rodinou, inštitúciami
- T - TOLERANCIA – správať sa úctivo voči každému
- O - OCHOTA – navzájom si pomáhať
- K - KVALITA – poskytovať kvalitný vzdelávací proces

Tieto hodnoty vyplývajú z neoficiálneho názvu našej materskej školy „ŠTVORLÍSTOK“

Dennou edukačnou činnosťou deti získavali nielen poznatky, ale aj morálne hodnoty ako je dobro, česťnosť, láska, pracovitosť, tvorivosť, samostatnosť. Dbali sme o to, aby deti boli nielen vzdelané, ale aj zdravé a šťastné, aby mali potešenie zo vzdelávania. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa vidť.:

Filozofia školy:

Rozvinúť potenciál každého dieťaťa, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, spoločne pracovať a rešpektovať sa. Viesť ho k zodpovednosti, česťnosti a samostatnosti,

rešpektovali jeho osobnosť, vývinovú úroveň, spôsob učenia. Využívali sme formy a metódy primerané rozvojovému tempu dieťaťa, rešpektovali jeho záujmy. V každej triede sa pracovalo podľa dohodnutých pravidiel, ktoré výchovne pôsobili na deti a napomáhali k plynulému a bezproblémovému plneniu edukačných cieľov.

Pokračovali sme v profilácii školy so zameraním na environmentálnu výchovu a uskutočňovali aktivity zamerané na poznávanie a ochranu našej prírody – stromy, rastliny, zvieratá a hmyz v okolí školy. Názvy našich tried korešpondovali so zameraním na prírodné prostredie. Množstvo aktivít bolo uskutočňovaných prostredníctvom zážitkového učenia. Deň zeme – výstavka výrobkov z odpadového materiálu, exkurzia predškolákov v poľnohospodárskom družstve Slatina nad Bebravou „Moja kravička“, starostlivosť o ryby a korytnačky, divadielko „Vláčik“. Realizovali sme projekty - Strom triedy, Strom radosti, pokračovali v aktivitách Zelenej školy (aj keď škola už nie je oficiálne zapojená do uvedeného projektu) triedenie odpadu, šetrenie vodou, ochrana flóry a fauny, uskutočňovanie environmentálnych hier - tekvičkový pochod, turistické vychádzky do prírody, Mobilné planetárium v MŠ, návšteva ovocného sadu v Ostraticiach, návšteva Sokoliarov v MŠ, beseda so zameraním na environmentálnu výchovu s p. uč. Mgr. Pavlenovou so ZŠ Gorazdova.

Negatíva:

V nedostačujúcej miere boli deti zapájané do triedenia odpadu, k aktívnym činnostiam skrášľovania školskej záhrady (hrabanie lístia, zametanie) a k šetreniu vodou.

Opatrenia:

Zážitkové učenie na environmentálnu výchovu uskutočňovať vo väčšej miere a vo všetkých triedach, aktívne zapájať deti do činností vonku, prehĺbiť spoluprácu s lesnými pedagógmi, environmentalistami. V tejto oblasti vhodne využívať školskú literatúru, projekty, doplniť edukačné pomôcky k zážitkovému učeniu. Doplniť učebné pomôcky pre zážitkové učenie – lupy, mikroskop, metly, hrabličky. Denne viesť deti k šetreniu vodou, učiť ich správne si umývať ruky a narábať s vodovodnou batériou.

Adaptačný proces u novoprijatých detí:

Pozitíva:

Novoprijaté deti sa pomerne rýchlo zadaptovali, prispôbili novému prostrediu. Trpezlivý, láskavý, individuálny prístup pedagógov k deťom a dobrá spolupráca s rodičmi pomohla vytvoriť tie najlepšie podmienky k tomu, aby sa deti do materskej školy tešili a odchádzali z nej s novými poznatkami a zážitkami. Dlhšia adaptácia bola len u detí, ktoré boli častejšie neprítomné v MŠ kvôli chorobe.

Príprava detí na vstup do základnej školy:

Pozitíva:

Príprava predškolákov bola realizovaná v dvoch triedach s počtom 35 detí tak, aby dosiahli požadovanú úroveň rozvoja vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. V príprave na školu deti dosiahli veľmi dobré výsledky, čo potvrdila aj vykonaná depistáž školskej zrelosti v spolupráci s CPPPpP v Bánovciach nad Bebravou. U detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa úspešne uskutočňoval *tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina* (Mgr. Zbudilová) z CPPPpP v Bánovciach nad Bebravou. *Realizáciu grafomotorických zručností* nebolo potrebné uskutočňovať.

Aj v tomto školskom roku sme úspešne realizovali spoluprácu so ZŠ Komenského a ZŠ Gorazdova a 1 x do mesiaca využívali školskú telocvičňu, čo výrazne pomohlo deťom zlepšiť pohybovú zdatnosť a dvakrát do mesiaca deti navštevovali PC v ZŠ J. A. Komenského, spoločne sme realizovali súťaže s deťmi 1. ročníka, rodičovské združenie s rodičmi, učiteľkami 1. ročníka ZŠ, využívali sme pracovné zošity schválené v zmysle ŠVP (Maquita, Nomi).

Individuálne sme pracovali s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou – využívanie publikácie pre prácu s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou a projekt Medvedík Nivea, ktorý sme úspešne realizovali už štvrtý rok.

Negatíva:

Narastá počet detí s rečovými chybami (11 detí vo veku 5-6 rokov potrebovalo logopedickú intervenciu).

Opatrenia:

Venovať väčšiu pozornosť deťom s rečovými chybami – individuálny prístup, spolupráca s logopédom a rodičmi dieťaťa počas celého roka.

Zdravý životný štýl:

Pozitíva:

Vytvárali sme podmienky pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, prostredníctvom denných aktivít sme viedli deti k zásadám zdravého stravovania, k chápaniu zdravej výživy – čo je zdravé, nezdravé a prečo, dôsledne realizovali pitný režim, viedli propagačnú nástenu o zdravej výžive, realizovali projekt Adamko hravo zdravo, Dental alarm, odber časopisu Adamko, v spolupráci sme s Fruktopom pri realizácii aktivít – ochutnávok pre rodičov s našou školskou jedálňou.

Negatíva:

Stúpa počet detí, ktoré odmietajú piť mlieko, ješť niektoré druhy nátierok a zeleninových šalátov.

Opatrenia:

Nadálej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k budovaniu hodnôt zdravého životného štýlu rodín. Zaraďovať edukačné aktivity k ochrane zdravia, k významu konzumácie zdravých jedál - besedy so zdravotníkmi (projekt Barborka), divadielka so zameraním na zdravie a jeho ochranu, spolupráca s rodinou.

Predčitateľská gramotnosť:

Pozitíva:

V tejto oblasti sme intenzívne využívali inovatívne metódy predčitateľskej gramotnosti, realizovali aktivity prostredníctvom školskej knižnice Štvorlístok – pasovanie za čitateľa, návštevy školskej knižnice v rámci edukácie, spolupráca s knižnicou Ľ. Štúra v prípravných triedach, čítanie rozprávok deťom pred odpoľudňajším odpočinkom, hranie divadielok v MŠ, návšteva divadla v ZŠ Gorazdova i Komenského, profesionálne hrané divadlá, beseda s knihovníčkou, výstava výtvarných prác – „Svet predškoláka“ v mestskej knižnici. poskytovanie detskej a odbornej literatúry pre zamestnancov školy i rodičov prostredníctvom výpožičky kníh zo školskej knižnice. Vzhľadom k tomu, že narastá počet detí s nesprávnou výslovnosťou sme zvýšili počet logopédov na škole. Pre deti s chybami reči sme zabezpečili logopedickú starostlivosť školským logopédom – Mgr. Anna Jakubíková, Mgr. Slávka Bulíková – ČŠPPaP pri ZŠ internátnej v Brezolupoch a Mgr. Janka Forgáčová z SCPPPaP v Bánovciach nad Bebravou.

Návrhy na zlepšenie:

Byť rečovým vzorom deťom počas celého dňa, využívať rozprávanie, rozhovor, čítanie a rozprávanie rozprávok, viac komunikovať s deťmi, včas spolupracovať s rodičmi a logopédom na odstránení nedostatkov, aby deti z dôvodu rečových chýb nemali odklad školskej dochádzky.

Podpora talentovaných detí prostredníctvom krúžkových aktivít:

Pozitíva:

Na škole sme realizovali - krúžok tvorivosti - „Kreatívny svet“, hudobný krúžok, výučbu anglického jazyka. Krúžkové aktivity sa uskutočňovali pravidelne v MŠ, z hudobného krúžku

boli zrealizované ukázkové hodiny pre rodičov i pedagógov, deti z krúžku sa zúčastnili 16.ročníka okresnej prehliadky Zlatého slávika, vystupovali sme s programom pre dôchodcov v rámci mesta, zúčastnili sme sa s deťmi súťaže „Mám básničku na jazýčku“ a na okresnej športovej olympiáde.

Hry a hrové činnosti:

Pozitíva:

Vytvárali sme podnetné edukačné prostredie s hrovými kútikmi s množstvom hračiek, pracovného a výtvarného materiálu tak, aby ho deti mohli počas dňa využívať podľa vlastného záujmu. Podporovali sme preto záujmy detí, právo na výber hry, rešpektovali individuálne tempo pri realizácii úloh, diferencovali hry s rôznou náročnosťou. Rozvíjali sme praktické zručnosti detí, pracovné návyky, podporovali tvorivosť, zmysel pre poriadok, cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti, s tematickým zameraním v rámci témy týždňa. Podporovali sme u detí schopnosť objavovať, rozvíjali vzájomnú komunikáciu medzi deťmi, aplikovali pravidlá triedy a ich dodržiavanie. Činnosti hier sme smerovali aj ako prípravu na hlavnú edukačnú činnosť - prezeranie kníh, encyklopédií, vyhľadávanie obrázkov k téme, pojmové mapovanie diskusná sieť. Dôraz sme kládli hlavne na prosociálnu výchovu. Deti si naplňali potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi, naučili sa pozdraviť kamaráta, pani učiteľku, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa. Počas hier sme deťom umožnili využívať aj netradičný materiál – listy, drevo, gaštany, cestoviny, kamienky, piesok, látka, koženka, obrázky k edukačným aktivitám a iné. Občasné konflikty, nedorozumenia pri hrách, presadzovanie svojich záujmov, sme riešili aplikovaním pravidiel triedy, dohovorom, príkladmi, zaradovaním interaktívnych hier, čítaním a rozprávaním rozprávok a príbehov vhodných k riešeniu danému problému.

Negatíva:

U niektorých detí pretrváva problém podriadiť sa, prispôbiť sa daným pravidlám triedy, a dodržiavať ich.

Opatrenia:

Nadalej uplatňovať individuálne a skupinové formy práce, skvalitniť prípravu na hry zo strany pedagóga – nové podnety, vyhnúť sa stereotypu, dávať do popredia spontánny prejav a záujem detí a správne ho usmerňovať. Problémovému správaniu detí venovať zvýšenú pozornosť, aplikovať vhodné prístupy na jeho odstránenie, podľa potreby spolupracovať s rodičmi, s CPPaP v Bánovciach nad Bebravou, informovať riaditeľku školy, konzultovať problémy na metodických zasadnutiach.

Zdravotné cvičenie:

Pozitíva:

S deťmi sme cvičili pravidelne, denne, naboso, staršie deti sa prezliekali do úborov, v jarných mesiacoch podľa počasia sme realizovali cvičenie vonku na terasách. Deti cvičili s radosťou, obľubovali cvičenie s hudbou. Úroveň psychomotorických cvičení bola veku primeraná.

Negatíva:

U niektorých detí sa prejavovala nepresnosť pri realizácii zdravotných cvikov, zlé držanie tela. Otúžovanie detí sa na niektorých triedach robilo sporadicky, nepravidelne.

Opatrenia:

Dbieť na dôslednosť pri cvičení zo strany pedagóga, individuálny prístup k deťom, ukážka cvikov, dbať na správne držanie tela u niektorých detí – vystretý chrbát, aby deti nemali spustené ramená. Cvičenia zamerať tematicky podľa témy týždňa, hlavne pri využívaní náčinia a pri zaradovaní motivovaných riekankových cvičení a hier. Väčšiu pozornosť venovať pravidelnému otúžovaniu s využívaním rôznych foriem počas celého roka.

Jazyk a komunikácia:

Pozitíva:

Slovná zásoba detí je na veku primeranej úrovni, u predškolákov na veľmi dobrej úrovni – deti dokážu samostatne a zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, vymyslieť, prerozprávať, dokončiť príbeh. Poznajú a v prevažnej miere vedia dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu - pravidlo komunikácie v triedach - počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo. Rečový kontakt vedia nadviazať medzi sebou i s dospelými, vyjadriť svoje myšlienky, názory i riešenia. Analyticko-syntetické činnosti a grafomotorické činnosti sú na veľmi dobrej úrovni. Deti obľubovali jazykové hry, hry so slovami, hádanky, ktoré obohacovali bežný deň pri rôznych činnostiach. Prejavovali záujem aj o písanú reč. Poznajú rôzne literárne žánre - rozprávkové knihy, detské encyklopédie. Zážitky z čítania deti s obľubou vyjadrovali v kresbe, maľbe, hudobne i dramaticky ich stváňovali. Prejavovali záujem aj o veršovanú poéziu a pred odpoľudňajším odpočinkom s obľubou počúvali rozprávky. K rozvíjaniu jazykových zručností sme využívali rôzne informačné zdroje – IKT, čítanie z detských časopisov, návšteva knižnice v meste, školskej knižnice „Štvorlístok“. Umožňovali sme deťom sledovať profesionálne hrané divadlá s vhodným obsahom, interaktívne zamerané a vhodné k témam týždňa. Uskutočnili sme školské kolo v prednese poézie a prózy „Mám básničku na jazyčku“ a zúčastnili sa celoslovenského kola „Bábkulienky“.

Negatíva:

V nedostatočnej miere boli zo strany pedagógov využívané kvalitné súbory obrázkov pre jazyk a komunikáciu zamerané na plnenie výkonových štandardov z centrálného skladu učebných pomôcok.

Opatrenia:

Podporovať vyjadrovacie schopnosti detí a správnu výslovnosť vo všetkých formách výchovno-vzdelávacej činnosti s využívaním širšej škály didaktických pomôcok. Naďalej využívať všetky inovatívne metódy predčitateľskej gramotnosti: slovná banka, komunikačné odkazy, maľované čítanie, čítanie s hypotézou, pojmové mapovanie, tvorba kníh, denníkov...vid'. ostatné opatrenia v oblasti predčitateľskej gramotnosti u predškolákov.

Matematika a práca s informáciami:

Pozitíva:

Vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti v bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním. Prostredie tried bolo pre deti vhodným stimulom pre počítanie, poznávanie farieb, geometrických tvarov, čísiel. Učiteľky využívali rôzne metódy a formy práce, zohľadňovali vývinovú úroveň detí. Deti primerane veku ovládajú digitálne hry. Vedia naprogramovať digitálnu hračku Bee-Bot podľa predpisu, návodu.

V dostupnom grafickom editore vedeli nakresliť čiaru, vyfarbiť jednoduchý obrázok. Na primeranej úrovni vedeli riešiť problémové úlohy (orientácia v bludisku, labyrinty, so zaujatosťou riešiť postupnosť obrázkov...).S obľubou sa zaujímali o logické hry, tangramy na PC a interaktívnej tabuli, o učebnú pomôcku Logiko Primo. Veľmi dobre zvládali triedenie predmetov, tvorenie skupín. Informačno-komunikačné technológie sme využívali cieľavedome v súlade so ŠkVP - pomocou PC a interaktívnej tabule, každý druhý týždeň práca s PC podľa plánu v ZŠ u predškolákov. Deti ovládali na požadovanej úrovni prácu s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry, digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu, staršie deti vedia pracovať s edukačným softwérom – Cirkus Šaša Tomáša 1,2, Lienka, Zázračný kolotoč, primerane zvládajú operácie v programe RNA.

Negatíva:

Ťažkosti robilo niektorým deťom vytvorenie jednoduchej postupnosti objektov podľa predlohy, hlavne u detí strednej vekovej skupiny a objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa

pravidelne menia dva objekty a nevedia určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje. Niektoré deti majú problém s odhadom, prikladáním k sebe a na seba, prirovnávaním dvoch predmetov podľa dĺžky a výšky. Niektoré staršie deti mali problém s P-L orientáciou, najmä na ploche, pracovnom liste.

Opatrenia:

Vo väčšej miere sa zo strany pedagóga zamerať na úlohy, ktoré robia deťom problém, častejšie ich opakovať, pracovať nielen na ploche, ale aj v priestore. Uplatňovať podľa možnosti individuálny prístup. Využívať rôznorodú škálu pomôcok pre kolektívne i individuálne matematické aktivity, učiť deti hľadať riešenia pokusom a omylom. Pri hodnotení činnosti je potrebné viac podnecovať deti k vzájomnému porovnávaniu výkonov so svojimi predchádzajúcimi výkonmi a s výkonmi ostatných detí.

Človek a príroda:

Pozitíva:

Deti majú z oblasti prírody veľa poznatkov, rady sa o prírode rozprávali, prezerali si encyklopédie, obľubovali všetky činnosti, ktoré sa týkali zvierat, rastlín i neživej prírody. Veľa aktivít v uvedenej oblasti sme s deťmi realizovali vonku – v školskej záhrade, ale i v blízkom okolí – pri potoku. Pozorovali sme počasie, denne sme s deťmi zaznamenávali zmeny v kalendári počasia. Deti vedia identifikovať zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach, vymenovať mesiace v roku, vymenovať znaky ročných období a staršie deti aj zaradiť mesiace do jednotlivých ročných období. Deti vedia prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. S pomocou učiteľky triedia prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka. S pomocou učiteľky pozorovali zmeny v prírode počas roka, pozorovali počasie a vnímali jeho zmeny. Pozorovali rôznorodosť rastlinnej ríše. Vnímajú, že rastliny sú rôznorodé. Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, niektorým deťom to však ešte robí problém (najmä ovocie a zelenina, ktoré sú menej známe – baklažán, zeler, patizón...). Pozorovali klíčenie a rast rastliny v rôznych podmienkach (len vo vode, v piesku, v zemine, na slnku v tme...)

Deti majú primerané poznatky o zvieratách, živočíchoch. Porovnávali živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). Vedia, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu, s pomocou učiteľky pozorovali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí. S pomocou učiteľky pozorovali rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. Pozorovali rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov, sledovali živočíchy, hmyz nielen v areáli MŠ, ale aj pri potoku - divé kačice, labute, divé husi, ryby, žaby, mravce, motýle, včely, osy, lienky, vážky..., rybičky a korytnačky v jazierku v MŠ. Od jari do jesene deti pozorovali v areáli MŠ veвериčky a množstvo vtákov - vrabce, vrany, holuby, hrdličky, škorce, sýkorky. V zimnom období sme viedli deti k ich starostlivosti - každá trieda mala zhotovenú vtáčiu búdku a deti sa pravidelne o vtáčiky starali. Poznanie detí zo života zvierat si prehĺbili deti zo 4.- 6.riedy prostredníctvom besedy s poľovníkom a všetky deti pri návšteve Sokoliarov v MŠ. Deti majú primerané poznatky o domácich i exotických zvieratách, vedia charakterizovať ich znaky, vedia kde žijú, poznajú ich význam. Deti zo 6.triedy si upevnili poznatky o domácich zvieratách na exkurzii v poľnohospodárske družstve Slatina nad Bebravou. Prostredníctvom rôznych edukačných aktivít, ale i zapojením sa do súťaží sme deti oboznamovali s vesmírom - výstava ku Dňu Zeme, účasť na výstave výtvarných prác „Ochranárík čísla 112“, kde sme získali postup do krajskej výtvarnej prehliadky. Všetky aktivity sme sa snažili uskutočňovať hlavne zážitkovou formou - pozorovanie, skúmanie, bádanie, pokusy, sadenie rastlín, pozorovanie rastu, polievanie, rastlina na svetle, v tme, zmeny skupenstva vody, vývoj motýľa, vývoj žaby, život slimáka, kolobeh vody. Deti majú primerané poznatky o ľudskom tele, vedia pomenúvať jeho základné pozorovateľné časti, na veku primeranej úrovni poznajú základné životné prejavy človeka. Deti sme viedli nielen k poznaniu, ale aj k ochrane našej prírody, k triedeniu odpadu, k šetreniu energií, hlavne vody,

s ktorou denne prichádzali do styku. Deti vedia na primeranej úrovni pomenovať prírodné zdroje vody, opísať medzi nimi rozdiely. Vedia opísať, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje, aký má pre život na zemi význam.

Negatíva:

U niektorých p. učiteliek sú rezervy vo výučbe zážitkovým učením (prevažuje memorovanie, uskutočňovanie výkladu pred aktívnou činnosťou detí).

Opatrenia:

Edukačné aktivity vo väčšej miere uskutočňovať prostredníctvom zážitkového učenia. Využívať výučbu za pekného počasia na školskom dvore. Doplniť pomôcky na bádanie, skúmanie, pokusy – banky, mikroskop. Najstaršie deti oboznamovať so sušením liečivých rastlín, lisovaním rastlín, zhotovovaním herbárov. Doplniť knižné publikácie o zvieratách, rastlinách, encyklopédie o prírode na každú triedu.

Človek a spoločnosť:

Pozitíva:

V triedach sme pre deti vytvárali pocit emocionálneho bezpečia, vzájomnej lásky a tolerancie. Akceptovali sme osobnosť dieťaťa, zohľadňovali individualitu, učili poznať práva, ale i splniteľné povinnosti prostredníctvom jednoduchých pravidiel. Na primeranej úrovni sa deti vedia orientovať v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Deti rady rozprávajú o sebe, rodine, svojich záľubách, kamarátoch, poznajú MŠ a jej blízke okolie, majú primerané poznatky o našom meste, o Slovensku – cez zážitkové učenie, obrázky, hudbu, výtvarné činnosti, konštruovanie, rozprávku, bábky, didaktické hry, prezentácie, cez ľudové tradície a zvyky /ľudové riekanky, piesne, sviatky.../. na primeranej úrovni sa vedia orientovať v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho a spoločenského správania. Spoločne s deťmi sme sa zapájali do regionálnych sviatkov a primeranou formou sprostredkovali ich význam.

Deti dokázali pomenovávať bezprostredne vnímané veci, vyjadriť želania, city, predstavy, počúvať, hodnotiť, tešiť sa, prejaviť smútok, strach, obavy i hnev. Prostredníctvom prosociálnych hier sme u detí podporovali priateľské vzťahy a viedli ich k nenásilnému riešeniu konfliktov, o to, aby sa deti obdarovali navzájom, rešpektovali, počúvali, pomáhal si. Rešpektovali sme v pedagogickom prístupe práva dieťaťa v zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa.

Negatíva:

V rámci dopravnej výchovy absentovali praktické ukážky dopravných situácií cez hry s využitím dopravných značiek, simulovaného dopravného ihriska – semafor, dopravné značky, bicykle. Ťažkosť deťom robilo chápanie pojmov teraz, potom, dnes, dávno, včera. Niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, nesprávajú sa ohľaduplne k sebe navzájom i dospelým, nedokážu sa podeliť o veci, presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky neprijateľným spôsobom.

Opatrenia:

Denne aplikovať pravidlá spoločenského správania v hrách a vo všetkých formách denného poriadku MŠ. V uvedenej oblasti spolupracovať s rodičmi na odstránení nevhodného správania sa niektorých detí. Uskutočniť návštevu dopravného ihriska s predškólakmi, vytvoriť simulované dopravné ihrisko pre mladšie deti na školskom dvore, dokúpiť bicykle, odrážadlá na školský dvor.

Človek a svet práce:

Pozitíva:

Deti získali primerané poznatky z oblasti práce, pracovných činností v bežnom živote i v domácnosti / sadili semienka, presádzali kvety, polievali ich, upratovali triedu, starali sa o rybky a korytnačky, triedili odpad, hrabali lístie zametali, zhotovovali vlastnú knihu, stavali stavby z kociek.../. Počas vychádzok cez zážitkové učenie deti spoznávali rôzny prírodný materiál, a skúmali jeho vlastnosti a využitie. Zamerali sa aj na prírodný materiál upravený človekom - drevo, hlina, papier, sklo. Využívali a spracúvali materiály podľa pokynov učiteľky. Všimli si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. Pri tvorbe predmetu postupovali podľa inštrukcií učiteľky. S pomocou učiteľky pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, vytvorili jednoduchý výrobok. S pomocou učiteľky opisovali postup zhotovenia vybraných výrobkov. Podľa inštrukcií učiteľky používali náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, s pomocou učiteľky používali rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje. Viedli sme deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí triedili sme – sklo, papier, plast. Zamerali sme sa na rozvoj užívateľských zručností – prenášanie piesku na školskom dvore, prelievanie vody, pustenie a zastavenie vodovodného kohútika, práca s myškou, klávesnicou, interaktívnou tabuľou, viazanie uzlov a mašličiek u predškolákov, vypnutie, zapnutie počítača. Deti sme zapájali do úpravy vonkajšieho prostredia MŠ - hrabanie lístia, zametanie piesku, zbieranie konárikov, kamienkov. Staršie deti sme zapájali k vykonávaniu drobných činností v triede – rozdávanie výkresov, pomôcok, pomoc pri stolovaní. Nadobudnuté poznatky vedú deti na primeranej úrovni uplatňovať v praktických činnostiach.

Negatíva:

Niektorým najstarším deťom robilo problém viazanie šnúrok, udržiavanie poriadku pri realizácii činnosti, upratať si po sebe, uložiť pomôcky, či drobné práce ako zastrúhať si pastelku.

Opatrenia:

Pozorovať tradičné remeslá, výrobu niektorých surovín autenticky - zážitkovým učením.

Viesť deti k trpezlivosti - počúvať zadanie úlohy, sústrediť sa, nevzdávať sa pri prvých neúspechoch, využívať pochvalu, povzbudenie, viazanie šnúrok uskutočňovať na zaujímavých predmetoch, spolupracovať s rodičmi. Pribežne hodnotiť výkony detí, oceňovať aj drobné úspechy, realizovať sebahodnotenie, viesť ich k poriadkumilovnosti, k estetickému udržiavaniu triedy.

Umenie a kultúra:

Pozitíva:

Hudobné a hudobno-pohybové činnosti boli obľúbené u všetkých vekových kategóriách.

Deti mali veľmi dobré rytmické cítenie, vedeli vhodne využívať inštrumentálne nástroje ako sprievod k riekankám, k piesňam, k tancu, poznajú nielen veľa detských umelých piesní, ale aj piesne ľudové a staršie deti aj piesne moderné. Vedia spievať s oporou učiteľky v skupine, samostatne, bez sprievodu hudobného nástroja, so sprievodom hudobného nástroja. Poznajú klasické hudobné nástroje. Učiteľky pri hudobných činnostiach využívali hru na klavíri, varhanoch, gitare, flaute. Spev a pohyb bol včleňovaný do všetkých edukačných aktivít počas dňa. Deti vokálne rytmizovali riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách. Spievali piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele, na Orffových hudobných nástrojoch. Spievali jednoduché piesne a riekanky v rozsahu kvarty, vokálne dialogické hry na ozvenu. Vedia identifikovať niektoré rytmické nástroje Orffovho inštrumentára i hudobné nástroje. Realizovali sme jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Deti prirodzene vedeli reagovať na počúvanú hudbu pohybom, vyjadrovali pohybom obsah a charakter piesní a riekaniek. Spev spájali s

jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Vedia imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom. Deklamovali riekanky a spievali piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii. Vytvárali dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty. Väčšina detí má vybudovaný pekný vzťah k hudbe, čo sa prejavilo na mnohých hudobných a tanečných vystúpeniach v rámci školy i mesta a v záujme navštevovať hudobný krúžok v MŠ.

Negatíva:

Absentovalo počúvanie vokálno-inštrumentálnych skladieb, hra na hudobnom nástroji p. učiteľiek pri nácviiku piesní. Niektoré deti spievali veľmi hlasno - kričali.

Opatrenia:

Vo väčšej miere sprostredkovať deťom počúvanie vokálnych a vokálno-inštrumentálnych skladieb a piesní (reprodukovaná hudba, hra na hudobnom nástroji pedagógom). Zlepšiť kvalitu prípravy nácviiku piesní s využitím hudobného nástroja. Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu, byť im príkladom pri v hudobnom i rečovom prejave.

Výtvarná výchova:

Pozitíva:

Deti získali primerané výtvarné schopnosti. Intuitívne vedia vytvárať novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov z papiera, spontánne strihať papier na menšie časti a vystrihovať obrázky. Spontánne vedia pripevňovať tvary na ploche lepením, dotvárať tvary čmáraním. Deti spontánne vedia tvarovať modelovaciú hmotu miesením, gúľaním, valkaním, vytvárať veku primerané jednoduché priestorové tvary a figúry (guľu, placku a tenký valček). Vedia z jednoduchých prvkov zostaviť objekt alebo architektúru. Deti radi experimentovali so základnými farbami, tvorili rôzne farebné odtiene, hrali sa s farbou, priradľovali farby k predmetom vo svojom okolí. Primerane veku vedeli využívať kresliace nástroje a experimentovať s nimi: ceruzka, pastelka, suchý pastel, krieda, tuš. Vo výtvarných činnostiach sme využívali veľa netradičného materiálu z prírody – šušky, listy, kôru, kamienky, konáriky, hlinu, ale aj strukoviny, cestoviny, škatule, špagát, drôt, vlnu, zemiaky, plastové nádoby atď. S deťmi sme sa rozprávali o ich umeleckých dielach – čo sa im páči alebo nepáči a prečo. Deti v predškolských triedach sa zapájali do výtvarných súťaží ako „Ochranárík čísla 112“, kde sme získali 1. miesto, „Svet predškolača“, „Vesmír očami detí“. Podporovali sme talentované deti- krúžok „Kreatívny svet“ z CVČ navštevovalo 18 detí.

Negatíva:

Na základe asociácií vyjadri chuťový vnem farbou. Tento výkonový štandard je na pochopenie dieťaťom veľmi náročný.

Opatrenia:

Realizovať netradičné výtvarné techniky, individuálne pristupovať k deťom, ktoré neprejavujú záujem o výtvarné činnosti. Zabezpečiť väčšiu škálu štetcov, doplniť výtvarné podložky.

Zdravie a pohyb:

Pozitíva:

Deti sme viedli k zdravému životnému štýlu, k hygienickým návykom, motivovali k pohybovej aktivite, uskutočňovali denne pobyt vonku s realizáciou pohybových aktivít. Počas všetkých ročných období sme sa snažili využívať pre pohyb a šport priestory našej školskej záhrady a priestory, ktoré nám ponúkli ZŠ Komenského a Gorazdova. Deti v predškolských triedach cvičili v úboroch. Deti cvičili denne po ranných hrách. K cvičeniu sme využívali rôzne pomôcky a reprodukovánú hudbu. Deti vedia v primeranej miere rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. So všetkými deťmi sme uskutočňovali primerane náročné vychádzky do prírody, tak, aby zvládli aj nerovný terén. Najstaršie deti sa zúčastnili Okresnej športovej olympiády MŠ, kde získali 2.miesto. Veľkým

prínosom pre pohybové aktivity bolo doplnenie detského ihriska novými hernými prvkami – vlak, policajné auto, lietadlo, rovnovážny most.

Negatíva:

Počas letných dní nebol zabezpečený dostatočný počet slnečníkov pre deti nad pieskoviská. Niektoré aj staršie deti treba ešte upozorňovať na dôkladné umývanie rúk po použití WC a po príchode z dvora.

Opatrenia:

Nad'alej zdôrazňovať význam pohybu pre zdravie človeka, zapájať do mimoškolských pohybových aktivít deti i rodičov – pokračovať v projekte „Šport pre všetkých“, zakúpiť slnečníky na všetky pieskoviská. Realizovať každodenné usmerňovanie detí, vysvetľovanie dôležitosti hygieny pre ich zdravie (príbehy, rozprávky, piesne), spolupráca s rodinou.

Vnútroškolská kontrola:

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce prevádzkových pracovníkov

V žiadnych z uvedených zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Materiálno-technické vybavenie školy

Pozitíva:

- + zakúpenie učebných pomôcok a hračiek,
- + vybavenie tried výtvarným a pracovným materiálom,
- + doplnenie detského ihriska hernými prvkami,
- + výmena starých okien za plastové v časti hospodárskeho pavilónu,
- + odstránenie priesaku vody v stene v šatni detí v 2.a 3.triede
- + vymaľovanie šatní detí v 2. a 3.triede,
- + zakúpenie šatňových skriniek do 2. triedy
- + zakúpenie práčky,
- + zakúpenie chladničky,
- + zakúpenie kobercov,
- + prekrytie zmiešavačov vody v umyvárni detí 2.a 3.triedy skrinkami na toaletný papier,
- + výmena zásobníka na výhrev teplej úžitkovej vody,
- + čiastočné skvalitnenie webovej stránky www.msstvorlistok.sk,
- + zakúpenie metodických materiálov z Raabe,
- + zakúpenie kníh do školskej knižnice,
- + zakúpenie kníh pre predškolákov,

- ✚ zakúpenie ročného predplatného časopisu Adamko,
- ✚ výmena čerpadla na výhrev teplej úžitkovej vody,
- ✚ zakúpenie PVC obrusov do všetkých tried,
- ✚ doplnenie piesku do pieskovísk,
- ✚ zakúpenie detského povlečenia na 2. Triedu,
- ✚ výrub nebezpečných drevín v areáli MŠ,
- ✚ vybudovanie chodníka pri HP.

Negatíva:

Pretrváva značne poškodené oplatenie areálu školy - z finančných dôvodov nebola požiadavka zo strany zriaďovateľa zrealizovaná. Zakúpenie regálov do záhradných skladov sa neuskutočnilo - nedostatok financií. Náter na kovovej konštrukcii spojovacej chodby sa nezrealizoval z časových dôvodov. Výmena detských ležadiel nebola uskutočnená z finančných dôvodov.

Opatrenia:

Oplatenie areálu materskej školy je v havarijnom stave, je nutné žiadať o naliehavé riešenie zriaďovateľa. Zakúpenie regálov do vonkajších skladov zrealizovať sponzorsky. Náter kovovej konštrukcie spojovacej chodby zabezpečiť v spolupráci s mestom a rodičmi, uskutočniť postupnú výmenu ležadiel, detského povlečenia (hlavne v triedach 5-6 ročných detí).

Zamestnanci školy

Pozitíva:

Zamestnanci preukazovali odborný, profesionálny prístup k práci. Vytvárali pre deti pokojné a bezpečné prostredie. Pracovali s kvalitnými učebnými pomôckami, využívali inovatívne metódy a formy vo vyučovaní. S deťmi vytvárali obsahovo bohaté činnosti, realizovali množstvo doplnkových aktivít, ktoré zlepšili kvalitu prípravy detí na školu. Zlepšil sa podiel zamestnancov na získavaní finančných zdrojov pre školu. Dve pani učiteľky viedli celoročnú pedagogickú prax študentiek zo Súkromnej odbornej školy pedagogickej v Topoľčanoch. Kontinuálneho vzdelávania sa zúčastnili 2 p. učiteľky, 1 p. učiteľka sa zúčastnila troch seminárov, ostatné plánované vzdelávania sa neuskutočnili.

Negatíva:

Ani v tomto školskom roku sa nám nepodarilo uskutočniť výmenné skúsenosti s družobnými materskými školami. Poklesol záujem zamestnancov o brigádnické aktivity na skrášľovaní prostredia školy.

Opatrenia:

Motivovať zamestnancov k aktivitám realizovaných v rámci estetizácie vnútorného a vonkajšieho prostredia školy a naďalej k získavaniu mimorozpočtových zdrojov pre zvyšovanie úrovne školy. Podporovať záujem odborného rastu učiteliek účasťou na vzdelávaní, seminároch, štúdiom odbornej literatúry i v rámci spolupráce s družobnou školou.

Zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:

- kvalitné predprimárne vzdelávanie – príprava na školu
- humánno-tvorivé metódy výchovy a vzdelávania
- rovnosť šancí pri rozvoji potenciálu dieťaťa
- realizácia dobrej spolupráce s inštitúciami – otvorená spolupráca
- dodržiavanie hodnôt stanovených školou

XIV.

a) Oblasti v ktorých škola dosahovala dobré výsledky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ- uplatňovanie zaujímavých stratégií a progresívnych vyučovacích metód a foriem práce s deťmi- pekné prostredie školy – množstvo stromov, zelene environmentálny kútik, jazierko s rybičkami a korytnačkami- detské ihrisko so športovými a hracími prvkami- zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ, zapájanie širšej verejnosti do zberu druhotných surovín- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov- ponuka krúžkovej činnosti, podpora talentovaných detí- vybavenie tried IKT- web stránka školy, internet- samostatná školská knižnica s výpožičkou kníh- vnútorné vybavenie materskej školy- kvalitné učebné pomôcky- realizácia doplnkových aktivít nad rámec edukačného procesu- športové aktivity, vystúpenia, besiedky- dobrá spolupráca s rodičmi- dobrá spolupráca s inštitúciami v rámci mesta	<ul style="list-style-type: none">- obmedzené finančné zdroje na zlepšenie kvality prevádzky MŠ- technický stav oplatenie areálu- technický stav vstupných dverí- technický stav chodníkov- technický stav spojovacej chodby- stará podlahová krytina v 3 triedach, šatniach,- technický stav svietidiel 2.,4.,6.tr.- opotrebované sociálne zariadenie- rôzna individuálna efektívnosť pedagogického zboru
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založený na princípoch dobrého partnerstva- informovanosť prostredníctvom médií, internetu- využívanie možnosti prípravy a realizácie nových projektov- pomoc metodického združenia pri riešení pedagogických problémov- efektívne a transparentné hospodárenie- podpora zriaďovateľa, RŠ, rodičov- získavanie mimorozpočtových zdrojov- zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedávania- výmena pedagogických skúseností- oceňovanie pedagógov	<ul style="list-style-type: none">- demografické zmeny- nedostatok finančných prostriedkov- preťaženosť pedagógov- pracovná vyťaženosť rodičov- kríza hodnôt- výskyt straty motivácie

XV.

a) Východiská pre školský rok 2018/19

- + pracovať podľa školského vzdelávacieho programu „Putovanie za šťastím“ platného od 02.09. 2016,
- + uplatňovať hodnoty školy,
- + zvýšenú pozornosť venovať ochrane zdravia detí – zdravý životný štýl,
- + aplikovať nové možnosti rozvoja osobnosti dieťaťa,
- + naďalej podporovať talentované deti, realizovať krúžkové aktivity,
- + implementovať poznatky z kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- + uplatňovať kompetencie smerom k zamestnancom,
- + zapájať sa do projektov s cieľom získať finančné prostriedky na zlepšenie výučby,
- + naďalej realizovať projekty zvyšujúce kvalitu výučbového procesu
- + pokračovať v profilácii a tradíciách školy,
- + motivovať zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu sa,
- + morálne i finančne oceňovať pedagogických zamestnancov za dosahovanie mimoriadnych výsledkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti pedagógov,
- + pokračovať v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ.

V Bánovciach nad Bebravou dňa 20.09.2018

v. r.
Považanová Božena
riaditeľka školy