

MATERSKÁ ŠKOLA V BÁNOVCIACH NAD BEBRAVOU
Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2014/2015

OBSAH

OBSAH	1
VÝCHODISKÁ A PODKLADY	2
1 Základné identifikačné údaje o materskej škole	2
1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch	2
1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy	4
2 Údaje o počte detí materskej školy	5
2.1 Stav detí k 15.09.2014	5
2.2 Dochádzka detí	6
2.3 Zloženie tried	6
2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/15	7
3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2015.....	7
4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	7
5 Aktivity a prezentácia školy	9
6 Projekty školy	11
7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	11
8 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach	13
9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti	14
10 Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie	14
10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP	16
11 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky	24
12 Psychohygienické podmienky školy	25
13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom	26

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa bola vypracovaná v zmysle ustanovení:

- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.,
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu materskej školy,
- Plánu práce materskej školy za školský rok 2014/2015,
- správ o stave v triede a triednych správ VVČ za školský rok 2014/2015,
- informácií o činnosti Rady školy pri MŠ J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou,
- informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ,
- vyhodnotenia projektov, podujatí a činností materskej školy.

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou
3. Telefónne číslo: 038 760 38 02
4. E-mail: mshronskeho@banovce.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Bánovce nad Bebravou
6. Adresa zriaďovateľa: Námestie Ľ. Štúra 1/1, 957 01 Bánovce nad Bebravou
7. IČO zriaďovateľa: 00310182

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcia
Stanislava Mišová	riadiťka materskej školy
Mária Ježíková	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch:

Rada školy: iniciatívny a poradný samosprávny orgán

Dátum ustanovenia: 14.04.2014

Počet členov: 9

Rada školy pri MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 - 5 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 14.04.2014. Jej funkčné obdobie sú 4 roky.

Členovia Rady školy:

1.1 Meno a priezvisko	Zvolený /delegovaný/ za
Mária Mišáková - predseda RŠ	zástupca pedagogických zamestnancov
Iveta Varhaníková	zástupca pedagogických zamestnancov
Božena Mikulovská	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Andrea Matejová	zástupca rodičov
Andrea Tabodyová	zástupca rodičov
Katarína Píleková	zástupca rodičov
Mgr. Zuzana Krchová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Kubala	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Jozef Petre	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 - krát.

Obsah rokovaní rady školy:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
- Koncepčný zámer rozvoja školy,
- Školský vzdelávací program,
- Plán práce školy,
- Školský poriadok materskej školy,
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy,
- Zápis do MŠ, prerokovanie počtu zapísaných detí,
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami neinvestičného fondu Deti a svet,
- Plán údržby a opráv.

1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy

Pedagogická rada:

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. V súlade s § 6 ods. 1 vyhlášky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. sa na riadení materskej školy podieľa aj pedagogická rada. Posilnenie postavenia PR možno ilustrovať na tom, že:

- riaditeľka MŠ je v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov povinná s pedagogickou radou prerokovať školský vzdelávací program.
- riaditeľka MŠ je v súlade s § 3 ods. 2 vyhlášky o materskej škole povinná s pedagogickou radou prerokovať ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- riaditeľka MŠ je v súlade s § 153 ods. 1 školského zákona povinná s pedagogickou radou prerokovať školský poriadok.

Zasadnutia pedagogickej rady sa riadili rokovacím poriadkom, ktorý v súlade s § 9 ods. 4 písm. l) vyhlášky o materskej škole patrí k ďalšej dokumentácii materskej školy.

Metodické združenie:

Metodické združenie sa v súčasnosti považuje za poradný a iniciatívny orgán riaditeľa školy. Jeho postavenie a činnosť legislatívne upravuje § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci učitelia MŠ. Podľa ods. 5 tejto vyhlášky vedením MZ bola písomne poverená Viola Vranková, ktorá je súčasne aj koordinátorkou školského vzdelávacieho programu. Povinnosti vedúceho MZ upravuje § 33 ods. 8 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. MZ pracuje v súlade so štatútom MZ a Plánom činnosti na daný školský rok.

Plán MZ bol zameraný na:

- Diagnostika detí predškolského veku
- prehodnotenie a zjednotenie diagnostického hárku podľa najnovších dostupných informácií,
- Deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

spolupráca so špeciálnym pedagógom (logopéd), grafomotorika, sledovanie úspešnosti spolupráce so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a logopédom,

- Predčitateľská gramotnosť

diskusné fórum zamerané na prezentáciu a výmenu skúseností na danú tému,

- Informačno komunikačné technológie, interaktívna tabuľa

prezentácia vedomostí z kontinuálneho vzdelávania programu AMV a využitia v praxi,

- Matematická gramotnosť

výmena a prezentácia skúseností zo vzdelávania, oboznámenie s atestačnou prácou Lego Education ako edukačný prostriedok v rozvoji matematickej gramotnosti

- Školský vzdelávací program - I. polrok

diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠKvP,

- Školský vzdelávací program - II. polrok

diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠkVP,

2 Údaje o počte detí materskej školy

2.1 Stav detí k 15.9.2014

trieda	počet detí	deti do 3 r.	deti 5 r.	deti OPŠD
MŠ 1.	20	17		
MŠ 2.	21	13		
MŠ 3.	23			
MŠ 4.	24			
MŠ 5.	25		25	1
spolu	113	30	25	1

2.2 Dochádzka detí:

Mesiac	Zapís./prítom.		Zapís./prítom.		Zapís./prítom.		Zapís./prítom.		Zapís./prítom.		Priemerná dochádzka
	MŠ 1.		MŠ 2.		MŠ 3.		MŠ 4.		MŠ 5.		
september	20	19	21	18	23	23	24	24	25	24	86
október	20	19	20	19	23	23	24	23	24	24	79
november	20	17	20	18	23	22	24	22	25	24	81
december	20	17	20	19	23	22	24	22	24	24	79
január	20	17	20	19	23	22	23	20	24	23	79
február	20	17	20	18	23	22	23	21	25	25	65
marec	20	18	20	20	23	22	23	23	25	24	75
apríl	20	19	20	19	23	22	23	22	25	24	83
máj	20	19	20	19	23	23	23	22	24	24	91
jún	20	19	20	20	23	23	23	22	24	24	83
											80

Predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ukončilo 24 detí, ktoré získali osvedčenie pre predprimárne vzdelávanie. 1 dieťa malo odklad povinnej školskej dochádzky. Spôsob odovzdávania osvedčení prebiehal slávnostnou formou rozlúčky s predškolákmi.

2.3 Zloženie tried:

Trieda	Vek. skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
MŠ 1.	2 - 3 r.	Soňa Ernstová	Mgr. Katarína Farkašová, Mária Kyselicová
MŠ 2.	2 - 3 r.	Iveta Varhaníková	Ivana Daňová, Stanislava Mišová
MŠ 3.	3 - 4 r.	Viola Vranková	Marianna Pekárová
MŠ 4.	4 - 6 r.	Mária Mišáková	Mária Mikulovská
MŠ 5.	5 - 6 r.	Jana Kováčová	Viera Gnidová

2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/15

Veková kategória	Vzdelávací program
2 - 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program ISCED 0 Školský vzdelávací program Deti a svet

3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2015

pedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	12
nekvalifikovaní	0
dopĺňajú si VŠ vzdelanie	2
nepedagogickí zamestnanci	
upratovačky	2,80
kurič - údržbár	0,55
zamestnanci ŠJ	4,70
administratívny zamestnanec	0,33
spolu počet zamestnancov	20,38

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 7 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky 437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zapojili sme sa do realizovaného projektu Metodicko pedagogického centra v Bratislave **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania**, ktorého cieľom je prostredníctvom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl.

Názov vzdelávacieho programu	Druh vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Aktivizujúce metódy vzdelávania	inovačné	osvedčenie	1	1		-
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	aktualizačné	osvedčenie	1	1	-	-
Prípravné atestačné vzdeláv. k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	aktualizačné	osvedčenie	1	1	-	-
Štúdium na Pedagogickej a sociálnej akadémii Trenčín	stredoškolské	maturitné vysvedčenie	1	1	-	-
Predškolská a elementárna pedagogika na univerzite v Trnave	vysokoškolské	vysokoškolský diplom	1	-	1	-
Interaktívna tabuľa v materskej škole - Digiškola	seminár	-	6	-	-	-
Profesijné štandardy pedagogických a odborných zamestnancov	konferencia	-	1	-	-	-
Rozvoj gramotnosti, príprava pre život	konferencia	-	3	-	-	-
Prevenia vo výžive detí, výživa a prax v Banskej Bystrici	odborný konferencia	-	1	-	-	-

Samoštúdium pedagogické zamestnankyne zamerali najmä na odborné publikácie:

- Sobotová, J., a kol.: Predškolská príprava detí v materskej škole a rodine
- Zápotočná, O., Petrová, Z.: Jazyková gramotnosť v predškolskom veku
- Petrová, Z.: Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole
- Štofko, M.: Psychodidaktika procesualnej výtvarnej výchovy
- Kostrub, D.: Dizajn procesu výučby v materskej škole
- Kolláriková, Z., Pupala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika
- Kostrub, D.: Od pedagogiky k didaktike materskej školy
- Kostrub, D.: Problematika cieľa v počiatočnej edukácii
- Uherčíková, V., Haverlík, I.: Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv
- Valachová, D.: Pedagogická diagnostika

- Lopušná, A.: Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie
- Odborné časopisy: Naša škola, Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Škola a manažment, Rodina a škola
- Metodické materiály: Raabe, Kafomet
- Smernice, vyhlášky, zákony

Vedenie školy i zamestnávateľ podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (semináre, metodické podujatia, tvorivé dielne). Vzdelávanie hodnotíme ako efektívne a účelové, nakoľko diskusia sa konkretizovala na témy z praxe.

5 Aktivity a prezentácia školy

Názov aktivity	Dátum	Poznámka
Deň gramotnosti - environmentálna gramotnosť – pretváranie pet fľaše – jesenné jablčko	08. 09.2014	MŠ III., p. uč. Pekárová
Školenie – interaktívna tabuľa v materskej škole – EVSRŠ Trenčín	11.09.2014	riaditeľka školy
Tekvičkový sprievod - folklórny súbor Drienovec, ochutnávka nátierok, ovocných koláčov, odmena pre deti-cukrová vata	07.10.2014	všetky deti, rodičia, starí rodičia
Logopedické vyšetrenie detí testom izolovaných orálnych pohybov a artikulačným testom študentkou logopédie-Došeková-výsledky anonymné, výlučne pre diplomovú prácu	15.10.2014	18 detí MŠ V.
Svetový deň zdravej výživy - ovocné balíčky deťom, propagačný materiál pre rodičov	16.10.2014	vedúca ŠJ, všetky deti
Odborná konferencia Banská Bystrica - Prevencia vo výžive detí - výživa a prax	16.10.2014 - 17.10.2014	vedúca ŠJ
Deň jablka v ZŠ Gorazdova	21.10.2014	MŠ V.
Profesijné štandardy pedagogických a odborných zamestnancov a možnosti ich využitia v praxi - Trenčín konferencia	27.10.2014	riaditeľka školy
Murovanie stien v MŠ I. a II, maľovanie spálne a tried	05.11.2014	
Rozvoj gramotnosti - príprava pre život, konferencia Trenčín	05.11.2014	Vranková Ernstová Mikulovská
Zakúpenie detských postielok a matracov do MŠ I. a II.	12.11.2014	spálňa MŠ I., II.
Kúzelník Perc	12.11.2014	všetky deti

Návšteva celoslovenskej výstavy zrakovo postihnutých detí - Otvor očí a vnímaj svoj svet - MŠ Hollého	19.11.2014	MŠ IV., V.
Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana v spolupráci s rodičmi	24.11.2014	všetky triedy
Otvorená hodina v ZŠ Gorazdova – Mgr. Kyšťáková	28.11.2014	MŠ V.
Mikuláš v MŠ	05.12.2014	všetky triedy
Otvorená hodina – pečieme vianočné koláčiky - oriešky	11.12.2014	Mgr. Katarína Farkašová
Vianočná besiedka – Snehová kráľovná – ZŠ Gorazdova	12.12.2014	MŠ V.
Vianočné trhy v meste - vystúpenie detí	16.12.2014	MŠ IV.
Vianočná burza v materskej škole v spolupráci s rodičmi	16.12. – 18.12.2014	všetky triedy
Vianoce v DOS s obdarovaním dôchodcov	17.12.2014	MŠ V.
Čarovný predvianočný čas – akcia s oboznamovaním predvianočných zvykov	17.12.2014	všetky triedy
Dezinfekcia ozónom - zabíjanie vírusov a baktérií	05.01.2015	všetky triedy
Depistáž predškolákov - CPPPaP	16.01.2015	24 detí MŠ V.
Rodičovské združenie - CPPPaP, ZŠ Gorazdova, ZŠ Komenského	26.01.2015	Rodičia detí MŠ V.
Fašiangový karneval	10.02.2015	všetky triedy
Otvorená hodina v ZŠ Gorazdova - matematika Mgr. Slávka Kyšťáková	25.02.2015	MŠ V.
Návšteva knižnice - účasť na výstave výtvarných prác Svet malého škôlkara	26.02.2015	MŠ III., IV., V.
Návšteva knižnice - Marec, mesiac knihy	11.03.2015	MŠ IV., V.
Deň otvorených dverí spojený s ochutnávkou	12.03.2015	všetky triedy
Tvorivé dielne MŠ a ZŠ Gorazdova Lego Education	13.03.2015	MŠ V., 1. trieda ZŠ Gorazdova
Morena - vítanie jari	24.03.2015	všetky triedy
Poviem ti básničku	25.03.2015	MŠ V.
Deň otvorených dverí ZUŠ, výchovný koncert, animátori, tvorivé dielne	31.03.2015	MŠ IV., V.
Požiarňa zbrojnica - exkurzia	15.04.2015	MŠ IV., V.
Zlatý slávik	16.04.2015	MŠ IV.
Beseda s policajtom	21.04.2015	všetky triedy
Deň Zeme - Sokoliari	22.04.2015	všetky triedy
Planetárium - hvezdáreň	27.04.2015	MŠ IV., V.
Deň matiek	11.05.2015	všetky triedy
Deň mlieka - náučný chodník pre deti a rodičov, balíčky - jogurt, syr, písomný leták o dôležitosti a pestrosti mliečnej výživy)	19.05.2015	všetky triedy

Dopravný deň - MŠ 5. apríla	20.05.2015	MŠ V.
Športová olympiáda detí MŠ	29.05.2015	135 detí okresu
Deň detí - Smejko a Tanculienka	01.06.2015	všetky deti
Cesta rozprávkovým lesom	11.06.2015	670 detí okresu MŠ + ZŠ
Výlet predškolákov - MiniFarma Lubina - Nové mesto na Váhom	24.06.2015	MŠ V.
Divadelné predstavenie Pampúšik - ZŠ Gorazdova	25.06.2015	MŠ IV., V.
Tu žijem zdravo - ZUŠ D. Kardoša	26.06.2015	MŠ V.
slávnostná rozlúčka s predškolákmi	30.06.2015	MŠ V.

6 Projekty školy

Názov projektu	Krátka charakteristika projektu	Pridelené finančné prostriedky	Časová realizácia	Cieľová skupina
Tekvičkové kráľovstvo	Svetový deň výživy zameraný na zvýšenú konzumáciu ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov	50 €	Siedmy rok	Deti školy, rodičia kolektív MŠ
Deň Zeme	Ochrana a tvorba životného prostredia	166 €	Siedmy rok	Deti školy, rodičia, kolektív MŠ
Cesta rozprávkovým lesom	Rozvoj estetického cítenia, vzťahu k prírode	500 €	šestnásty rok	Deti okresu
Detská športová olympiáda	Rozvoj pohybových, mravných a vôľových vlastností	516 €	devätnásty rok	Deti okresu

7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Termín komplexnej školskej inšpekcie: 10.10.2013 - 14.10.2013

Inšpekciu vykonala: Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Údaje zo záverov komplexnej školskej inšpekcie:

Riadenie školy

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Deti a svet“ vo svojej štruktúre zohľadňoval náležitosti školského zákona. Jeho úroveň vypracovania umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy boli rozpracované do konkrétnych obsahových celkov a tém s dodržaním minimálneho rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Vnútorne predpisy, pokyny a usmernenia, ktorými bol riadený proces výchovy a vzdelávania boli aktuálne, vypracované s citovaním právnych predpisov. Vedenie triednej dokumentácie vrátane diagnostiky bolo pravidelné. *Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzal z aktuálnych potrieb školy, z legislatívnych východísk, hlavných a čiastkových cieľov. Poradné orgány riaditeľa napomáhali získavať poznatky o progresívnych formách a metódach vo výchove a vzdelávaní, schopnosť uplatniť ich v praxi. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí, zamestnancov, zameraniu MŠ. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie z hľadiska vyučovania učiteľkami a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v piatich triedach v dopoludňajších organizačných formách dňa. Edukačné ciele v jednotlivých formách denného poriadku boli rozpracované podľa ŠkVP. Vychádzali z učebných osnov, zhodovali sa s obsahovým celkom „Maľovaná pani jeseň“ a témou týždňa „Ovocie - babkina komora“. Rešpektovali rozvojovú úroveň detí v jednotlivých triedach, individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach. Obsahové a tematické zameranie bolo vhodne využité na rozvoj poznávacích, učebných a komunikatívnych kompetencií detí, s uplatňovaním grafomotorických schopností a predčitateľskej gramotnosti. Pozitívna atmosféra, vzájomná spolupráca, dôvera a priateľský prístup k deťom, prispeli k efektívnemu dosiahnutiu vytýčených cieľov. *Stav a úroveň vyučovania a učenia sa detí boli veľmi dobré.*

Závery

K silným stránkam školy patrilo kvalitné vypracovanie vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, vlastných projektov s konkrétnymi úlohami a aktivitami, otvorená komunikácia so zákonnými zástupcami detí, veľmi dobré priestorové, materiálno-technické podmienky a podmienky prijímania detí do MŠ s ohľadom na rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Veľmi dobrá spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so základnou umeleckou a jazykovou školou, i rodičmi prispievala k prezentácii školy vo verejnom a spoločenskom živote v meste. K pozitívnym stránkam školy patrilo zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí, umožnenie deťom aktívnym spôsobom nadobudnúť poznatky na základe zážitkového učenia sa, rozvíjanie komunikatívnych a informačných kompetencií.

Zlepšenie si vyžaduje organizácia vyučovania učiteľkou a učenia sa detí v triede 5-6 ročných detí, pružné zavádzanie inovačných metód a foriem práce do výchovy a vzdelávania, dodržiavanie odporúčaných metodických postupov vo VVČ, najmä v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí detí, v rozvíjaní poznávacích, učebných, osobnostných a sociálnych kompetencií detí a v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

8 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materská škola je v prevádzke od roku 1981. Zariadenie pozostáva z dvoch komplexov - hospodárskeho pavilónu a budovy materskej školy. V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú kancelária riaditeľky školy, vedúcej školskej jedálne, pracovňa, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, kotolňa, skladové priestory. Druhá časť je poschodová, skladá sa z pavilónu A, kde sú tri triedy, pavilón B má dve triedy s príslušnými priestormi pre deti - herňa, spálňa, samostatná jedáleň, šatňa, umyvárka a účelové priestory pre personál.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytujeme možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno - motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Aj mimo prostredia

triedy je základom pre učenie a rozvoj dieťaťa neformálna interakcia dieťa – učiteľ a ponímanie vonkajšieho prostredia ako prirodzeného priestoru a možností rozširovania a obohacovania vnútorného prostredia triedy.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek riaditeľa školy a vedúcej školskej jedálne so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

V rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy máme v materskej škole tri PC s LCD monitormi, multifunkčné zariadenie, televízor, robotické včielky Bee-Bot, učebné programy Cirkus Šaša Tomáša, MP3 prehrávače, tablety s elektronickým perom, digitálny fotoaparát, aplikačný softvér RNA.

V rámci projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva boli dodané 2 ks interaktívna tabuľa, notebook, farebná tlačiareň.

Z finančných prostriedkov neinvestičného fondu Deti a svet bola zakúpená ďalšia interaktívna tabuľa a notebook, výučbové softvéry.

Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, zakúpili sme učebné pomôcky Lego Education, didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Do všetkých tried boli zakúpené detské nábytkové zostavy, do dvoch tried pre najmenšie deti detské farebné postielky, pre všetky deti a personál uteráky.

Rezervy sú vo vybavení bezpečného záhradného ihriska na školskom dvore, treba doplniť zariadenie školského dvora novými, originálnymi produktmi na báze dreva, kovu a plastu, pokračovať v realizovaní projektu mesta Revitalizácia zelene na školskom dvore.

9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola je preddavkovou organizáciou mesta Bánovce nad Bebravou. Mesto Bánovce nad Bebravou v zmysle § 6 ods. 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov a v zmysle § 28 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vydáva ako zriaďovateľ škôl a školských zariadení na území mesta Všeobecné záväzné nariadenie mesta číslo 72 o určení výšky príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach v meste vo výške 14,- €, od mesiaca september 2014 vo výške 30,- € pre deti od dvoch do troch rokov.

Finančné prostriedky od rodičov sa odvádzajú na účet zriaďovateľa. V školskom roku 2014/2015 bola odvedená suma vo výške 14216,00 €.

Neinvestičný fond Deti a svet n. f. združoval finančné prostriedky pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou. Podporoval práva a záujmy detí podľa štatútu neinvestičného fondu. Fond finančne podporoval aktivity školy zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, deti vyžadujúce individuálnu vzdelávaciu a výchovnú starostlivosť, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie detí.

10 Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer materskej školy bol rozpracovaný na dva roky. Jeho základné ciele sú rozpracované v Pláne práce školy.

V tomto školskom roku sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu Deti a svet. Názov školského vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky - svet detí v materskej škole. Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa rozvíjali všetky oblasti osobnosti dieťaťa - kognitívna, perceptuálno-motorická, sociálno-emocionálna. Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové kompetencie sme podľa potreby a uváženia modifikovali, prípadne dopĺňali. Plnili sme výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktoré v konečnom dôsledku spejú k formovanou základov kľúčových kompetencií. Práve formovanie kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Materská škola zámerne stimuluje detskú osobnosť v priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére, vychováva dieťa schopné prejavu svojej identity, autonómie a kompetencií a tým ho pripravuje na vstup do základnej školy. V materskej škole zohľadňujeme potrebu výchovy dieťaťa v rodine i potrebu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Kolektív školy k obom pristupoval rovnocenne. V našej práci sme vychádzali z osobnostného rozvoja detí predškolského veku. Pedagogický kolektív materskej školy si uvedomil, že výchovno-vzdelávacie výsledky sa nedosahujú iba tým, že sa deťom sprostredkováva obsah výchovy a vzdelávania, ale ovplyvňuje to aj správanie, postoje

a hodnotový systém učiteliek, čo tvorí etiku našej materskej školy. Ciele jednotlivých oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali:

- z potreby hry,
- z potreby zabezpečenia vhodného prostredia,
- z detskej skúsenosti ako potenciálu, s ktorým už dieťa disponuje,
- z potreby učenia, reorganizácie detskej skúsenosti a integrovania nových poznatkov.

10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom

V školskom roku 2014/2015 sme aktívne pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, Školského vzdelávacieho programu Deti a svet, ktorý je základným pedagogickým dokumentom a Plánu práce školy.

Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, doviest' každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie.

Na učebných osnovách školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci. Ak sa na realizácii podieľa celý kolektív vidím v tom pozitívne stránky, najmä upevňovanie kolektívu, utužovanie medziľudských vzťahov, možnosť sebarealizácie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na rozvoj kľúčových kompetencií. Deti získali kompetencie psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, osobnostné, informačné, učebné.

V rámci Školského vzdelávacieho programu sa poskytovali deťom doplnkové programy - výučba cudzieho jazyka, výtvarný krúžok, korekcia reči. Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, úroveň vzdelávania zodpovedá kompetenciám dieťaťa, všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahovali na obsah edukácie a kľúčové kompetencie sa podľa potreby a uváženia modifikovali, prípadne dopĺňali podľa návrhov pedagógov.

Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali a boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy boli realizované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí týždenne, prostredníctvom ktorých sa rozvíjali

klúčové kompetencie. Časový priestor na realizáciu obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Charakteristika obsahových celkov školského vzdelávacieho programu Deti a svet

I. Dieťa v materskej škole

Obsahový celok bol zameraný hlavne na uľahčenie plynulej adaptácie na zmenené prostredie a na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a rozvoj osobnej identity. Deti sa prostredníctvom tematických celkov oboznámili s prostredím MŠ, s jej priestormi, zamestnancami, zároveň boli vedené k chápaniu dôležitosti dodržiavania pravidiel správania sa v triede, cestou do MŠ ale aj doma. Určovali rozdiely medzi MŠ a rodinou s dôrazom na pochopenie významu pracovných činností ľudí, ktorí sa o ne doma aj v MŠ starajú. Súčasne si deti budovali sociálne kontakty s rovesníkmi, ale aj so zamestnancami MŠ.

II. Maľovaná pani jeseň

Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s ročným obdobím jeseň, s využitím tvorivosti pri manipulácii s prírodným materiálom. Posilnili si vzťah k prírode s postojom preberať na seba primeranú zodpovednosť za jej ochranu. Svoje poznatky uplatnili v hrách so slovami ale aj pri bádani v knihách.

III. Bol raz jeden život

Bol zameraný na vytváranie pozitívnych vzťahov k vlastnému telu. Na základe viacmyslového vnímania sa učili poznávať časti ľudského tela a jednoduchými spôsobmi opísať ich funkciu. Deti získavali elementárne poznatky o ochrane svojho zdravia s dôrazom na význam zdravej výživy. U detí sa rozvíjali kompetencie na vytváranie a udržiavanie kvalitných, hodnotných pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi, dospelými z blízkeho sociokultúrneho prostredia, na stimulovanie tvorivej, a psychologickkej funkcie hry, na rozvoj klasifikovania a vytvárania vzťahov, pre získavanie prvých časových kompetencií.

IV. Zimné sviatky

Bol zameraný na posilňovanie vzťahu a úcty k rodine, k ľudovým tradíciám a ich porozumeniu. Na spoznávanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú dobro, ľudskosť, solidarita. Deti si rozvíjali kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatnením tvorivosti. Mali možnosť komunikovať otvorene a bez bariér a predsudkov. Vyjadrovali svoje emócie ale i emócie iných prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

V. Zima

Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Zima. Deti získali základné poznatky a predstavy o počasí a o prírodných javoch ovplyvnených počasím. Oboznámili sa s významom starostlivosti o lesné zvieratá v zime so zameraním utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám. Boli oboznámené s dôležitosťou dodržiavania zásad ochrany svojho zdravia ale aj s ohľadom na iných pri zimných športoch.

VI. Veselo i vážne

Bol zameraný na celostný rozvoj osobnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí so zámerom dosiahnutia optimálnej úrovne pripravenosti na školu. 5-6 ročné deti sa oboznámili so školským prostredím. Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie s dôrazom na predčitateľskú gramotnosť ale aj na spoznávanie zložiek živej a neživej prírody. Prezentovali svoje zručnosti a tvorivosť počas fašiangového obdobia s uplatnením aktívneho prístupu a spolupráce s rovesníkmi. Rozvíjali si počítačovú gramotnosť pri riešení interaktívnych úloh.

VII. Prichádza k nám jar

Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Jar. Deti získavali základné poznatky a predstavy o počasí o striedaní ročných období, o prírodných javoch ovplyvnených počasím, o vode a jej význame pre život. Oboznámili sa spôsobom života zvierat. Rozšírili si svoje poznatky o rastlinách a význame starostlivosti o ne, osvojovali si praktické návyky starostlivosti o prírodu a vytvárali si ochránárske postoje. Rozvíjali si kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatňovaním tvorivosti. Rozvíjala sa predčitateľská gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, aktívneho počúvania s porozumením, aktívnym zapájaním sa do aktivít knižnice, pri overovaní porozumenia vypočutého textu sa využívali metódy tvorivej dramatizácie, zámerne sa rozvíjala aktívna slovná zásoba detí.

VIII. Dopravný strážnik

Bol zameraný hlavne na vytváranie bezpečnostných návykov, oboznamovanie s dopravnými a prepravnými prostriedkami. Prostredníctvom pojmového mapovania deti získavali poznatky o funkciách a význame cestnej, leteckej a vodnej dopravy, vrátane profesií potrebných na jej chod.

Získali základné poznatky o našom meste a jeho dominantách a prezentovali osobne prežitú realitu rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali si vzťah k domovu. Utvárali si elementárne predstavy o zemi a vesmíre, overovali si z encyklopédií a rôznych médií

rozmanitosť sveta. Vytvorením produktov z odpadového materiálu prejavili svoj postoj k ochrane Zeme.

IX. Krásy života

Bol zameraný na posilňovanie úcty k matke, k rodičom, na uvedomenie si hodnoty matky v rodine. Deti sa oboznámili s elementárnymi poznatkami o rodine, jej členoch a vzťahov medzi nimi. Rozšírili si poznatky o ľudských činnostiach, pracovných profesiách, na základe rôznych pracovných činností pochopili význam práce a dodržiavanie bezpečnosti pri práci. Naďalej si rozvíjali ochranárske postoje k prírode, učili sa poznávať kvety, vtáky a hmyz v prírode. Naďalej si rozvíjali svoju pohybovú zdatnosť v rôznych športových súťažiach so zámerom zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.

X. Rozmanitosť života

Bol zameraný na rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií, schopnosť spolupracovať, pomáhať si ale aj preberať na seba primeranú zodpovednosť a to nie len v rámci hry. Rozvíjali si komunikačné kompetencie v otvorenej komunikácii, prejavovali empatické postoje, vnímali rozdiely v rámci multikultúrnej rozmanitosti ľudstva. Oboznamovali sa so zvieratami v ZOO a spôsobom ich života so zámerom zaujať pozitívny postoj k zvieracej ríši. Rozširovali si poznatky o prírode a jej zákonitostiach, spoznávali znaky ročného obdobia Leto. V rámci rozlúčky s MŠ a odchodu na prázdniny si deti utvrdzovali svoje vedomosti v oblasti bezpečnej hry a pohybových aktivít, s dôrazom na dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu.

Oblasť kognitívneho rozvoja

Vekové zloženie detí odráža rôznu úroveň v kognitívnej oblasti. Učiteľky rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí. Tvorivým prístupom učiteliek získavali deti nové poznatky, chápali pojmy primerané ich veku v závislosti od typu ich temperamentu. V kognitívnej oblasti boli dosiahnuté veľmi dobré výsledky, deti dokážu nadobudnuté poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javoch, sú schopné v konkrétnych situáciách vhodne reagovať, vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách. Mali dostatok podnetov a možností získavať poznatky pozorovaním, skúmaním, experimentovaním, prakticko-manipulačnými činnosťami, vyjadriť svoje názory, postoje, návrhy a zdôvodniť ich v sociálnej komunikácii. Využívaním rôznorodých metód sme dosiahli dobré výsledky v schopnosti logického myslenia detí, analýzy a syntézy, čoho sú dôkazom deti nadpriemerne

inteligentné. Možno konštatovať, že uplatňovaním zážitkového učenia a emocionalizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu sa nám podarilo položiť základy operatívneho vzdelávania detí. 5-6 ročné deti sú schopné asertívneho prejavu. V edukačných aktivitách sa deti pripravovali na to, aby boli schopné získať školské poznatky, dôraz sa kládol na samostatnosť a aktivitu detí, ich vnútornú motiváciu k poznávaniu, rozvoj najvyšších kognitívnych funkcií - hodnotiaceho myslenia a tvorivosti, rozvoj nonkognitívnych funkcií, prežívanie poznatkov a procesu ich objavovania.

Dobré výsledky boli dosiahnuté v úrovni aktívnej slovnej zásoby a spisovnej výslovnosti a predčitateľskej gramotnosti. Komunikačné kompetencie si osvojili pri využívaní metód predčitateľskej gramotnosti.

Formou hry riešili problémové úlohy, vymieňali si skúsenosti a aplikovali poznatky z bežného života. Docielili sme dobrú úroveň spisovnej a gramatickej výslovnosti u všetkých detí, nadviazali sme spoluprácu so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a využili služby špeciálnopedagogického poradenstva v oblasti korekcie reči.

Napomáhali sme porozumeniu pojmom a činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti detí, špecifikovali sme činnosti detí pomocou interaktívnej tabule, počítača, fotoaparátu, elektronickej a digitálnej hračky a pod., zabezpečovali sme zvyšovanie informačnej gramotnosti detí využívaním počítačových centier a vhodných edukačných programov. Zamerali sme sa na tvorbu a následnú aplikáciu rozličných interaktívnych úloh v detských edukačných programoch a aktivitách na rozvíjanie počítačovej gramotnosti.

Rezervy: sú v zdôvodňovaní postojov a názorov detí, v nesprávnom kladení otázok učiteľiek pri podnecovaní detí k sebahodnoteniu, zadávanie a riešenie divergentných úloh.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- štandardných aktivít podľa Školského vzdelávacieho programu Deti a svet,
- nadštandardných aktivít tzv. mimoprogramových,
- Deň gramotnosti - prírodovedná gramotnosť, prezentovanie školy,
- výlety (MiniFarma Lubina),
- exkurzie (požiarna zbrojnica, knižnica),
- besiedky (Deň matiek, Vianoce v Dome opatrovateľskej služby),
- Planetárium v spolupráci s CVČ,
- kultúrne podujatia poriadané školou a mestom,
- krúžky anglický jazyk, výtvarný,

- korekcia reči SCŠPP.

Oblasť perceptuálno - motorického rozvoja

Naša MŠ je zameraná na zdravý životný štýl, pri plnení špecifických cieľov učiteľky mali na zreteli túto skutočnosť. U detí rozvíjali kladný vzťah k ochrane svojho zdravia, k športu. V oblasti perceptuálno-motorickej zabezpečením dostupných nadštandardných telovýchovných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a spevom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vodou, snehom chladom sme zlepšili odolnosť a zdravie detí. Úroveň pohybovej koordinácie a aktivity je primeraná veku. Precvičovaním jemnej motoriky a grafomotoriky vo všetkých organizačných formách sme dosiahli u detí veľmi dobré výsledky. Získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných, sebaobslužných návykov a technických zručností, sú schopné zapájať všetky zmyslové orgány pri aktívnej činnosti, majú vypestovaný návyk pravidelnej telesnej aktivity. Jemná motorika - všetky deti odchádzajúce do ZŠ sú schopné sebakontroly, disponujú správnymi a zautomatizovanými návykmi. Dôslednosť sa kládla na správne sedenie pri kreslení. Grafomotorická gramotnosť sa rozvíjala prostredníctvom výtvarných činností, deti prejavovali záujem o kreslenie, znalosť grafickej podoby svojho mena. Grafomotorický prejav je veku primeraný. Hrubá motorika - dostatok pozornosti bolo venovanej rozvoju kondičných schopností detí (sila, rýchlosť) i koordinácii pohybov, čo je však ovplyvnené vrodenými dispozíciami a talentom detí. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a taktiež veku detí, je na prijateľnej úrovni. Organizovali sme Olympiádu detí predškolského veku pre celý okres, týždeň hier s Legom Education, precvičovanie grafomotoriky v spolupráci s CPPPaP v Bánovciach nad Bebravou.

Rezervy: upevňovať správne grafomotorické návyky v spolupráci s rodinou a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- štandardných aktivít
- nadštandardných aktivít
- Svetový deň zdravej výživy - ovocné balíčky deťom, propagácia pre rodičov,
- Deň jablka v spolupráci so ZŠ Gorazdova,
- spolupráca so ZŠ Gorazdova - anglický krúžok,

- spolupráca so Súkromnou jazykovou školou - anglický krúžok
- spolupráca s CPPPaP v Bánovciach nad Bebravou- grafomotorika,
- spolupráca s SCŠPP v Bánovciach nad Beb.- korekcia reči,
- spolupráca s CVČ - výtvarný krúžok,
- spolupráca s ZUŠ - tvorivé dielne, animátori,
- prezentovanie MŠ prácami z výtvarnej a pracovnej gramotnosti,
- výtvarné súťaže a výstavy v rámci školy a mesta,
- výzdoba interiéru výtvarnými prácami,
- účasť na výstave Otvor oči a snívaj svoj sen,
- tvorivé dielne - Čarovný predvianočný čas,
- výstava výtvarných prác v spolupráci s mestskou knižnicou - Svet malého predškolača
- prezentovanie MŠ kultúrnym programom (Vianoce v Dome dôchodcov, Vianočný jarmok, Deň matiek),
- zhotovenie darčiekov na Vianočný jarmok, Deň matiek,
- brigády na školskom dvore,
- návšteva kultúrnych podujatí v ZUŠ, MsKS, ZŠ,
- telovýchovné a športové súťaže (Športová olympiáda detí materských škôl)
- sezónne činnosti a turistika (pravidelne raz do týždňa vychádzky do prírody),
- okresná akcia Cesta rozprávkovým lesom,
- Týždeň hier s Legom Education v spolupráci s rodičmi,
- Víťanie jari - Morena,
- Deň Zeme - Sokoliari,
- projekt - Bezpečne na cestách,
- projekt Tu žijem zdravo,
- výlet na MiniFarmu Lubina.

Oblasť sociálno - emocionálneho rozvoja detí

V oblasti sociálno-emocionálnej a sociálno-morálnej bolo hlavným cieľom správne diagnostikovať osobnosť dieťaťa, kde sme za dominantné považovali zistiť príčiny nevhodného správania u problémových detí. Vytváraním vhodnej klímy, uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebedomia a sebadôvery sme vypestovali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe,

kladný citový vzťah k svojej rodine a k iným ľuďom. Využívaním metódy hlasovania, sociálnej diskusie, tvorby pravidiel deťmi, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, tvorivo zasahovať do procesu, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť a ovládať. Deti nadobudli schopnosť kultúrnej, asertívnej prejavu protestu. Schopnosť senzibility a empatie väčšiny detí napomohla ku skvalitneniu interpersonálnych vzťahov a úrovne spolupatričnosti a kooperácie. Oproti minulému školskému roku sa zlepšila schopnosť detí prejavovať vyššie city. Úlohy smerom na učiteľku-pozorovanie dieťaťa, spoznanie jeho rodinnej resp. osobnej anamnézy, monitorovanie zmien v jeho správaní-boli splnené v spolupráci s rodinou. Úlohy smerom na dieťa-participovať pri riešení problémov vlastných i v interpersonálnych vzťahoch v rámci dohodnutých pravidiel boli čiastočne splnené, nakoľko deti predškolského veku nie sú schopné prirodzenej empatie.

Prosociálna výchova bola realizovaná vo všetkých výchovných zložkách a organizačných formách počas celého dňa, najmä prostredníctvom zážitkového učenia a hry.

Rezervy: sú v schopnosti detí riešiť vlastné socio-morálne a emocionálne problémy, z čoho vyplýva, že by bolo potrebné podporovať autonómiu a identitu detí.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- štandardných aktivít
- nadštandardných aktivít
- Šarkaniáda - súťaž o najkrajšieho šarkana v spolupráci s rodinou,
- spolupráca so ZŠ Gorazdova - otvorené hodiny,
- Vianočná besiedka v ZŠ Gorazdova - Snehová kráľovna,
- účasť na akciách Zlatý slávik, Poviem ti básničku,
- Deň otvorených dverí spojený s ochutnávkou,
- oslavy, besiedky - Deň matiek, Dom opatrovateľskej služby,
- besedy - s policajtom, poľovníkom,
- kúzelník Perec,
- Tekvičkové kráľovstvo - stretnutie troch generácií s vítaním jesene
- divadelné predstavenie v ZŠ Gorazdova - Pampúšik, Snehová kráľovna,
- Deň detí - Smejko a Tanculienka.

11 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Silné stránky:

- 100 % kvalifikovanosť učiteliek,
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti,
- výhodná poloha školy vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí,
- úzka spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy,
- tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov a interných projektov a aktivít zameraných na prezentáciu školy,
- dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami, výpočtovou technikou,
- prevádzka školy pružne prispôsobená požiadavkám a potrebám rodičov,
- krúžková činnosť vykonávaná v návaznosti na požiadavky rodičov

Slabé stránky:

- stagnuje záujem o vzdelávanie služobne starších učiteliek,
- stagnujúce ďalšie vzdelávanie učiteľov, absencia rôznych seminárov, školení zabezpečujúcich kariérny rast pedagogických zamestnancov,
- nepriaznivá ekonomická situácia rodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú údržbu budovy,
- obmedzené finančné zdroje na vybavenie potrebným množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese.

Príležitosti:

- využitie možnosti profilácie školy v Školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,

- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia,
- propagácia školy prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a Ministerstva školstva SR na získanie finančných prostriedkov.

-

Ohrozenia:

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou s cieľom dosiahnutia pozitívnych ekonomických ukazovateľov,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a s tým spojený pokles počtu detí,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy,
- absencia finančných prostriedkov na investície,
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia.

12 Psychohygienické podmienky školy

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Usporiadanie dňa je vypracované podľa psychohygienických noriem, medzi stravovaním je dvojhodinový priestor. V rámci projektu Smädný Zeleninko boli zakúpené perkolátory , ktoré sú využívané na pravidelné dodržiavanie pitného režimu. Pitný režim bol spestrený o bylinkové a citrónové nápoje. Do priestoru sú štrukturované centrá aktivít, ktoré vytvárajú bezpečné a neohrozené zóny, v ktorých sa môžu učiace sa deti nerušene učiť. Deti mali možnosť samostatného výberu aktivity v centrách. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku skraca doba odpočinku. Výmena prádla je dva krát do mesiaca, uteráky sa vymieňajú každý týždeň. Budova je pravidelne vetraná - bezprievanovo. Školský dvor je pravidelne udržiavaný, kosený, pieskoviská sú premývané vodou a dezinfekčnými prostriedkami.

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- edukačné aktivity.

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED pre predprimárne vzdelávanie.

Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach a ktoré ich nepreťažujú. Poskytovali sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, čím neodmysliteľne pôsobia na jeho autentický život, prežitie detstva, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Vzhľadom k tomu je nevyhnutné predísť nežiaducim duálnym vplyvom rodiny a MŠ na dieťa a zosúladiť ich pôsobenie aktívnou participáciou rodičov a učiteľov MŠ. Partnerstvo, ktoré medzi spomínanými dvoma subjektmi vzniká je jednak na úrovni výchovnej a jednak na úrovni sociálnej.

1. Participácia založená na partnerstve výchovnom:

- učiteľky našej materskej školy pravidelne pred rodičmi prezentujú produkty ich spoločnej aktivity ako výstupy z edukačnej činnosti, realizujú plánované i priebežné konzultácie, rodičovské združenia, uskutočňujú spoločenské podujatia (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda, Vianočná besiedka, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek).

2. Participácia založená na partnerstve sociálnom:

- cieľom je napomôcť rozvoju materskej školy, vytvoriť čo najoptimálnejšie podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Medzi efektívne a prínosné patrí participácia rodičov v riadení MŠ, členstvo v poradných orgánoch školy, sponzorstvo a finančná podpora, participácia rodičov na realizovaní projektov (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda. Vianočná besiedka, Vilomeniny na ľade, Karneval, Týždeň hier s Legom Education, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek, výlet- MiniFarma Lubina).

V Bánovciach nad Bebravou dňa: 31.08.2015

Vypracovala Stanislava Mišová, riaditeľka školy

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2014/2015**

Predkladá :

Stanislava Mišová

riaditeľka MŠ

Ul. J. C. Hronského 1289/2

Bánovce nad Bebravou

Prerokované na pedagogickej rade

MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2

Bánovce nad Bebravou

dňa: 31.08.2015

Prerokované v Rade školy

pri MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2

Bánovce nad Bebravou

dňa: 10.09.2015

Záver:

Pedagogická rada MŠ J. C. Hronského
zriaďovateľovi

odporúča schváliť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2014/2015

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča

schváliť

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2014/2015

Viola Vranková
zástupca pedagógov

Mária Mišáková
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Bánovce nad Bebravou

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2
za školský rok 2014/2015

Marián Chovanec
primátor mesta