

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

v školskom roku 2014/2015

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2014/2015
Počet listov:	16
Prerokovaný v pedagogickej rade :	31.08.2015
Prerokovaný v rade školy:	22.09.2015
Vypracovala:	Božena Považanová – riaditeľka školy
Stanovisko zriaďovateľa Mesto Bánovce nad Bebravou:	Schvaľuje / neschvaľuje dňa:

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2014/2015
4. Plán práce školy na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Komenského 1318/4, Bánovce nad Bebravou
7. Ďalšie podklady (hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, štatistika)

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou
Telefónne číslo:	038/7603944
E – mailova adresa:	mskomenskeho@banovce.sk
Zriaďovateľ školy:	Mesto Bánovce nad Bebravou
Riaditeľ školy:	Božena Považanová
Vedúca ŠJ:	Miloslava Kačínová

b) Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy

Rada školy (RŠ) pri MŠ Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 17.1.2013. Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky a končí dňa 17.01.2017.

Členovia rady školy:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	PaedDr. Erika Duchovičová	zástupca zriaďovateľa
Člen:	Ľubomíra Kšiňanová	pedagogický zamestnanec
Člen:	Anna Exlerová	pedagogický zamestnanec
Člen:	Adriana Országhová	nepedagogický zamestnanec
Člen:	Jaroslav Černák	zástupca rodičov
Člen:	Katarína Flimelová	zástupca rodičov
Člen:	Michaela Craft	zástupca rodičov
Člen:	Mgr. Peter Bulík	zástupca zriaďovateľa
Člen:	Jozef Farkaš	zástupca zriaďovateľa

RŠ sa stretla na štyroch zasadnutiach. Jej činnosť bola zameraná na oblasť legislatívy, riešenie finančných a materiálnych záležitostí školy, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti školy a ďalšieho rozvoja školy.

Obsah rokovaní:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014
- Vyhodnotenie koncepčného zámeru za školský rok 2014/2015
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy na školský rok 2014/2015
- Školský vzdelávací program materskej školy „Putovanie za šťastím“
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí na školský rok 2015/2016
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným a materiálno-technickým zabezpečením

Rada školy sa stretávala podľa plánu zasadnutí. Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka školy, ktorá členov RŠ priebežne informovala o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach v spolupráci s rodičmi vyplývajúcich z Plánu práce na daný školský rok. Členovia Rady školy boli nápomocní pri organizovaní rôznych druhov aktivít organizovaných školou, priebežne boli informovaní o využití a čerpaní financií z dobrovoľných rodičovských príspevkov, ako aj čerpaní financií získaných z 2% daní z neinvestičného fondu Detský sen, Materská škola Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou.

c) Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenie (MZ): Je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola poverená Bc. Ivana Štefániková. MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, hodnotilo plnenie cieľov ŠkVP, zaoberalo sa plánovaním, adaptačným procesom detí, pedagogickou diagnostikou detí, prípravou detí na školu (oblasťou grafomotoriky, prečitateľskou gramotnosťou), vyjadrovalo sa k plneniu celoročných úloh podľa plánu práce školy. Pre všetkých pedagogických zamestnancov bola uskutočnená ukážka otvorenej hodiny z predčitateľskej gramotnosti.

Pedagogická rada školy (PRŠ) : Je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Členmi PRŠ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Predsedom je riaditeľka školy, zapisovateľkou Soňa Ďuračková. PRŠ pracovala podľa plánu zasadnutí. Zaoberala aktuálnymi úlohami zabezpečujúcimi riadny chod materskej školy podľa Plánu práce školy, oblasťou legislatívy, riešením prevádzkových, personálnych, finančných a materiálnych záležitostí školy, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, podporou v oblasti vzdelávania zamestnancov školy, realizáciou doplnkových aktivít podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole (kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže), spoluprácou s inštitúciami.

II.

a) Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet detí prijatých do MŠ:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Integrované	Spolu
19	20	21	23	24	25	0	132

b) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet zaškolených detí:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Spolu
0	0	0	0	19	25	44

Počet prijatých detí do prvého ročníka ZŠ:

Prijatí	Nultý ročník	Odložená školská dochádzka
44	0	0

Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

III.

a) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Základným dokumentom materskej školy je Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s najvyšším kurikulárnym dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0. ŠkVP s názvom „Putovanie za šťastím“ rešpektuje zameranie a profiláciu materskej školy, je obohatený a rozšírený o environmentálnu výchovu.

IV.

a) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci MŠ	Nepedagogickí zamestnanci ŠJ	Spolu
14	6	6	26

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

P.č.	Priezvisko a meno	Kategória PZ	Podkategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Považanová Božena	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	vedúci PZ
2.	Slaninková Mária	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
3.	Ďatelinková Alena	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
4.	Bagová Marta	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
5.	Bc. Štefániková Ivana	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč., vedúca MZ
6.	Mgr. Dragulová Klaudia	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
7.	Belianská Mária	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
8.	Štefáneková Iveta	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
9.	Exlerová Anna	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
10.	Ševčíková Ľubomíra	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
11.	Mgr. Bučková Andrea	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
12.	Kobydová Miriam	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
13.	Kšiňanová Ľubomíra	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp.- triedny uč.
14.	Ďuračková Soňa	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	

V.

a) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Zamestnávateľ i vedenie školy podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v rámci národného projektu MATSR prostredníctvom MPC Bratislava, regionálne pracovisko Trenčín, prostredníctvom seminárov, individuálne. Účasť na vzdelávaní sa realizovala podľa vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania schváleného na školský rok 2014/2015. Vzhľadom k ponukám sa plán priebežne dopĺňal a bol následne schválený zriaďovateľom prostredníctvom dvoch dodatkov. Jedna p. učiteľka ukončila magisterské štúdium na VŠ v odbore predškolská a elementárna pedagogika. Priebežne počas roka sa PZ zúčastnili aj vzdelávania prostredníctvom seminárov.

Vzdelávanie PZ v školskom roku 2014/2015

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu, seminára
Považanová Božena	workshop	Systém učenia NTC 2
Bagová Marta	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Exlerová Anna	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Mária Slaninková	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Mária Slaninková	aktualizačné	Aktivizujúce metódy vzdelávania
Miriam Kobydová	aktualizačné	Aktivizujúce metódy vzdelávania
Bc. Ivana Štefániková	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Bc. Ivana Štefániková	aktualizačné	Aktivizujúce metódy vzdelávania
Bc. Ivana Štefániková	seminár	Hudobná výchova v MŠ
Soňa Ďuračková	aktualizačné	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ
Soňa Ďuračková	aktualizačné	Aktivizujúce metódy vzdelávania
Soňa Ďuračková	seminár	Hudobná výchova v MŠ
Soňa Ďuračková	seminár	Rozvíjanie počiat. gramotnosti detí v novom ŠVP pre predpr.vzdel.
Mgr. Klaudia Dragulová	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Mgr. Klaudia Dragulová	aktualizačné	Aktivizujúce metódy vzdelávania
Mgr. Klaudia Dragulová	seminár	Hudobná výchova v MŠ
Mgr. Klaudia Dragulová	seminár	Rozvíjanie počiat. gramotnosti detí v novom ŠVP pre predpr.vzdel.
Alena Ďatelinková	atestačné	Vykonanie 1. atestačnej skúšky
Mgr. Andrea Bučková	seminár	Hudobná výchova v MŠ

VI.

a) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

<ul style="list-style-type: none">• Spolupráca s rodinou - rodičovské združenie, triedne aktivity• Beseda s primátorom mesta• Projekt Dental Alarm – ukážky dentálnej hygieny, beseda• Exkurzia Bioplant Ostratice – 5., 6. tr.• Vystúpenie detí pre dôchodcov – 5.,6.tr.• Jeseň s rozprávkou v areáli MŠ• Návšteva výstavy v ZŠ Gorazdova, Komenského – jesenné práce 5., 6. tr.• Deň jablka - ochutnávka výrobkov z jablák zo ŠJ• Výstava tvorivosti – na tému Jeseň• Exkurzia do Hvezdárne – Partizánske, Malé Bielice – deti 5. a 6. tr.• Profesionálne divadlo „ Kráska a zvierka“• Návšteva ZŠ Gorazdova, Komenského deti – 5. a 6. tr.• Beseda s poľovníkom – deti 4.,5.,6. tr.• „La muzika“ – hudobné vystúpenie• Mikuláš v MŠ• Mikulášske prekvapenie na zámku Bojnice – deti 5., 6. tr.• Vianočné tvorivé dielne – zhotovenie výrobkov v spolupráci s rodičmi• Vianočná besiedka s rodičmi• Divadlá v ZŠ Komenského - Vianoce• Výstava – Deň vody	<ul style="list-style-type: none">• Depistáž predškolákov – 44 detí, CPPPaP• Profesionálne hrané divadlo – Polepetko• Športové súťaže v telocvični ZŠ Komenského – 5. tr.• Účasť na Dni otvorených dverí v ZŠ Gorazdova – 5.,6. tr.• Karneval• Profesionálne hrané divadlo – „Hugo a jeho sladkosti“• Exkurzia do hvezdárne Malé Bielice• Lúčenie s Morenou – deti 5. a 6. triedy• „Mám básničku na jazýčku“ – školská akcia, akcia v rámci mesta, účasť 2 detí• Deň otvorených dverí spojený s ochutnávkou pomazánok a šalátov zo ŠJ, tvorivé aktivity s novoprijímajúcimi deťmi• Účasť na dni otvorených dverí v ZUŠ Dezidera Kardoša• Projekt „Zlatý slávik“- školské kolo• Profesionálne divadlo – „ Zlatá rybka“• Účasť na výstave výtvarných prác v MsKS – „Svet predškoláka“• Projekt „Zlatý slávik“ – 13. ročník, realizovanie okresného kola• Deň zeme – výstavka prác z odpadového materiálu v MŠ• Planetárium v MsKS – 5., 6. tr.• Primulka – účasť s divadlom „Včielky“	<ul style="list-style-type: none">• Bábkulienska – účasť s divadlom „Roztrhaná sukienka“• Deň matiek – besiedka• Dopravné ihrisko – akcia v rámci mesta - účasť detí 6. triedy• Športová olympiáda – okresná akcia v rámci mesta – účasť detí 5., a 6. tr., 1. miesto, získanie putovného pohára• Cesta rozprávkovým lesom – okresná akcia v rámci mesta, účasť detí 5. a 6. triedy• Šport pre všetkých – 3. trojgeneračné športové zápolenie – deti, rodičia, starí rodičia• Sokoliari – beseda, ukážky výcviku dravcov• „Rozprávkový bufet“ – rozprávkovo- hudobné vystúpenie• Beseda - BECEP radí (bezpečnosť cestnej premávky – lektor UVZ TN)• MDD - športové a zábavné aktivity• Výlet do Bojníc – 4 činoherné rozprávky – deti 5., 6. triedy• Rozlúčka s predškolákmi – slávnostné ukončenie predprimárneho vzdelávania detí 5. a 6. triedy (akcia za účasti rodičov)• Rodičovské združenie s rodičmi budúcich škôlkarov
--	--	--

b) Údaje o krúžkových aktivitách

Názov krúžku	Počet detí	Vedenie krúžku
<i>Kreatívny svet</i>	9 (1 skupina)	Mgr. Magdaléna Petriková
<i>Anglický</i>	24 (2 skupiny)	Ing. Milan Aschengeschvandtner

VII.

a) Údaje o projektoch

„Zlatý slávik“ - 13. ročník	Projekt s okresnou pôsobnosťou zameraný na podporu speváckych talentov
„Šport pre všetkých“ - 5. ročník	Interný projekt zameraný na rozvoj pohybových aktivít, (trojgeneračné športové zápolenie – dieťa, rodič, starý rodič)
„Rozprávkový kalendár“	Interný projekt zameraný na predčitateľskú gramotnosť
„Adamko hravo – zdravo“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl
„Strom triedy“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„Strom radosti“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„Bezpečná škôlka“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na dopravnú výchovu
„Dental Alarm“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl
„Zelená škola“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl, získanie certifikátu a vlajky Zelenej školy
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	Národný projekt zameraný na elektronizáciu vzdelávania
„AMV“ – aktivizujúce metódy vzdelávania	Národný projekt zameraný na využívanie aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní

VIII.

a) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

IX.

a) Údaje o priestoroch a materiáľno-technických podmienkach školy

Materskú školu tvoria dve spojené budovy. Budova hospodárskeho pavilónu je prízemná, so školskou jedálňou, s veľmi dobrým vybavením, práčovňou a príslušnými prevádzkovými priestormi. Budova učebného pavilónu je jednopodlažná, tvorí ju pavilón A, kde sa nachádzajú dve triedy a pavilón B, kde sa nachádzajú štyri triedy. Triedy sú priestrané, funkčne usporiadané a dobre vybavené. Každá trieda má vlastnú šatňu, prijímaciu miestnosť, umývaň s príslušenstvom, samostatnú spálňu, kabinet pre učebné pomôcky a hračky. Zariadenie a priestorové členenie ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Nábytkový park v jednotlivých triedach bol vo väčšej miere obnovený a doplnený.

V MŠ sa nachádza samostatná učebňa pre realizáciu krúžkových aktivít, interaktívna učebňa a školská knižnica. V zadnej časti budovy sa nachádzajú tri vonkajšie sklady s pomôckami pre aktivity detí realizované počas pobytu. Ich súčasťou je aj hygienické zariadenie pre deti. Školský dvor je priestraný, vybavený 6 pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkou, váhovými a strunovými hojdačkami. Trávnatá plocha s rozmanitou stromovou výsadbou – platan, lipa, breza, lieska, smrek, javor, okrasné tuje, ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné, environmentálne aktivity (vybudované jazierko pre rybky a korytnačku, environmentálna zóna a vysadené ovocné stromy, pestovanie liečivých bylín a okrasných rastlín). Zriaďovateľ a vedenie školy vytvárajú optimálne podmienky pre realizáciu kvalitnej predškolskej výchovy, pre celkový rozvoj osobnosti detí a ich zdravý rast.

b) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Na zabezpečenie duševného zdravia, psychickej pohody a výkonnosti detí sme dodržiavali psychohygienické podmienky v materskej škole.

Denný poriadok zohľadňoval vývinové osobitosti detí. Našou snahou bolo optimálne striedať rôzne činnosti tak, aby sme deti nezaťažovali, ale pútavo motivovali, pričom sme rešpektovali požiadavky osobnostného vývinu, zdravotného stavu a schopností dieťaťa. Edukačné aktivity boli organizované tak, aby vytvárali základ pre ich zdravý vývoj, boli vyvážené, aby deti mali dostatočný priestor pre pohyb i odpočinok. Učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese akceptovali rozdielnu vývinovú úroveň dieťaťa, s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi a schopnosťami.

Prostredníctvom školskej jedálne sme deťom poskytovali vyváženú stravu, s predpísanou nutričnou a energetickou hodnotou podľa zásad HACCP. Počas celého roku sme zabezpečovali deťom čisté, estetické a bezpečné prostredie, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu, zabezpečovali správnu výživu a pitný režim. Deti sme viedli k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu. Prostredie areálu bolo udržiavané, pieskovisko čistené, športové náčinie kontrolované. Prínosom pre zdravie detí boli hlavne pravidelne realizované vychádzky do prírody, športové aktivity i vo voľnočasových aktivitách s rodičmi detí.

X.

a) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rodičia detí prispievali na *čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením* školy mesačne sumou 14 € na dieťa v zmysle VZN č. 72 Mesta Bánovce nad Bebravou. Celkový príjem v mesiacoch september 2014 až august 2015 činil 14 354,00 €. Tieto finančné prostriedky boli odvedené na účet zriaďovateľa. Zriaďovateľ zaslal finančné prostriedky v zmysle § 6 b zákona 596/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl materskej škole v mesiacoch september 2014 až august 2015 v celkovej sume 1834,00 €. Materská škola využila finančné prostriedky na vybavenie miestností určenej na výchovu a vzdelávanie detí učebnými pomôckami a na úhradu nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí.

Neinvestičný fond "Detský sen" združoval finančné prostriedky (dary, 2 % z odvedenej dane, dotácie) pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. A. Komenského v Bánovciach nad Bebravou, podporoval ich práva a záujmy podľa štatútu neinvestičného fondu. Členmi fondu sú štyria pedagogickí zamestnanci a dvaja rodičia, ktorých deti túto MŠ navštevujú. Fond počas školského roku finančne podporoval aktivity zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie pre deti. Získané mimorozpočtové zdroje boli účelne využité a prispeli ku kvalite vzdelávania k zvýšeniu úrovne školy.

XI.

a) Spolupráca s rodinou a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktivity,
- konzultácie na triedach podľa potreby,
- informačný kanál – nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- materiálna pomoc na triedach.

Spolupráca so základnou školou:

- spolupráca podpísaná a realizovaná so ZŠ Komenského a ZŠ Gorazdova - zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy,
- pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie:

- v rámci spolupráce s CPPPaP Ul. 5. apríla v Bánovciach nad Bebravou bola u 5-6 ročných detí so súhlasom rodičov vykonaná depistáž školskej zrelosti priamo v materskej škole s následným vyhodnotením a oboznámením rodičov s výsledkami a individuálnymi konzultáciami rodičov s pani psychologičkou v poradni,
- v rámci spolupráce boli u 5 detí uskutočňované grafomotorické cvičenia špeciálnym pedagógom v materskej škole,
- poskytované poradenstvo,
- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí.

Spolupráca so školskou jedálňou:

- konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy,
- spoločne realizované aktivity – Jeseň s rozprávkou, Deň jablka, Deň mlieka.

Spolupráca s regionálnymi médiami:

- Bánovská televízia, Bánovské noviny - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

XI.

a) Iná spolupráca

- *logopedickú starostlivosť* pre 22 detí nám poskytovalo SCŠPP v Bánovciach nad Bebravou a ČŠPP pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupech,
- *v oblasti environmentálnej výchovy a zdravej výživy* sme spolupracovali s firmou Bioplant a Fructop Ostratice – exkurzia, beseda s ovocinárom,
- deti prípravných tried udržiavali počas roka *spoluprácu s knižnicou* Ľ. Štúra,
- v rámci kultúrnych podujatí sme spolupracovali so ZUŠ Dezidera Kardoša,
- v rámci krúžkových aktivít sme spolupracovali s CVČ Ul. A. Kmeťa.

XIII.

a) Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepcnom zámere školy

Výchovno-vzdelávací proces

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade s legislatívou, zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov v znení zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou 306/2008 Z. z. o materských školách v znení vyhlášky 308/2009 a výchovno-vzdelávacím programom ISCED O pre materské školy.

Pozitíva:

- veľmi dobrá úroveň získaných kompetencií detí v prípravných triedach na vstup do ZŠ (vykonaná depistáž, rodičovské združenie s rodičmi, učiteľkami 1. ročníka ZŠ,
- v nadväznosti na profiláciu školy v oblasti environmentálnej výchovy – pokračovanie v environmentálnych aktivitách - jazierko a starostlivosť o rybky, korytnačky, spolupráca s firmou Bioplant v Ostraticiach – exkurzia, beseda, triedenie odpadu, starostlivosť o školskú zeleň, projekty Strom triedy, Strom radosti, environmentálne divadelné predstavenia, vytvorenie environmentálnej zóny v areáli školy, zapojenie sa do medzinárodného projektu *Zelená škola* – získanie certifikátu a vlajky Zelené školy – aktivity environmentálneho akčného plánu školy – šetrenie zdrojmi energií,
- veľmi dobrá matematická gramotnosť detí prostredníctvom PC, interaktívnej tabule,
- využívanie edukačných softvérov, fotoaparát, mikrofón, kamera,
- stimulácia predčitateľskej gramotnosti vhodnými metódami a formami práce, využívanie knižnice a aktivít prostredníctvom školskej knižnice „Štvorlístok“ – „Rozprávkový kalendár“,
- uplatňovanie konštruktivistického princípu učenia – aktívne je dieťa,
- uplatnenie vlastnej individuality dieťaťa, zaraďovanie aktivít založených na záujmoch detí, demokraticky, partnerský prístup k deťom,
- aktivity v rámci spolupráce s knižnicou – deti 5. a 6. triedy(návšteva – oboznámenie sa s knižnicou Ľ. Štúra a jej významom, vianočné posedenie s rozprávkami, beseda s knihovníčkou, výstava výtvarných prác – „Svet predškolača“,
- individuálna práca s problémovými deťmi a s deťmi s odloženou povinnou ŠD,
- prítomnosť rodičov v čase adaptačného procesu detí,

- školská knižnica – poskytovanie detskej a odbornej literatúry pre zamestnancov školy i rodičov prostredníctvom výpožičky kníh,
- pre plynulý adaptačný proces na plnenie povinnej školskej dochádzky v rámci plánu spolupráce – návšteva ZŠ, vzájomná výmena divadelných predstavení, súťažných akcií,
- zabezpečili sme logopedickú starostlivosť pre deti v MŠ,
- zabezpečili sme individuálne cvičenie grafomotorických zručností špeciálnym pedagógom na odporúčanie ŠP a so súhlasom rodičov,
- zdravý životný štýl – nástenka pre rodičov, možnosť zapožičania literatúry, projekty - Adamko hravo zdravo, Dental Alarm, Šport pre všetkých, odber časopisu Adamko,
- podpora a skvalitňovanie pohybových aktivít detí (cvičenie detí vonku, hudobno-pohybové a relaxačné cvičenie, pravidelné bicyklovanie detí v areáli školy, projekt „Šport pre všetkých”,
- otvorená hodina z anglického jazyka pre rodičov, otvorené hodiny v rámci RZ.

Negatíva:

- nesprávna výslovnosť aj u detí 5-6 ročných,
- klíma triedy – pretrváva hlučnosť, problémové správanie u niektorých detí, hyperaktivita až agresivita,
- nedostatočne rozvinutá sebaregulácia a sebaovládanie pri rešpektovaní hovoriaceho,
- pri neúspechu v hre sa u niektorých detí prejavuje egocentrizmus,
- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorika, nedostatočné vôľové vlastnosti detí, pozornosť.

Navrhované zmeny:

- *eliminovať nesprávnu výslovnosť u detí* - zintenzívniť zaraďovanie rečovník, riekáník, rytmických cvičení počas celého dňa, byť pre dieťa jazykovým vzorom, aj naďalej využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižnice,
- *zlepšiť prosociálne správanie detí* - zaraďovať do činnosti vhodné formy a metódy na zlepšenie prosociálneho správania detí (hry na prosociálne správanie) spolupracovať so zákonnými zástupcami dieťaťa, včas hľadať možnosti riešenia aj s CPPP a P,
- rozhovorom a individuálnym prístupom k dieťaťu *eliminovať nezdravý egocentrizmus*, vnímať, poznať, rozlíšiť a opísať svoje pocity a pocity iného,
- *zlepšiť grafomotorické zručnosti, jemnú motoriku* - individuálny prístup k deťom, vyšivačky, šnurovačky, mozaiky, strihanie, hry na vizuomotoriku, využívanie vhodných pracovných listov,
- *pre zlepšenie klímy triedy* – zintenzívniť spoluprácu učiteliek na triedach, vzájomné konzultácie, jednotnosť pôsobenia na deti – pravidlá triedy, požiadavky na deti, hodnotenie kladov, nedostatkov, návrhy zmien, sebareflexia pedagóga,
- *pre zlepšenie výučbového procesu* - efektívne využívať časový priestor nad priamu prácu s deťmi na metodickú prípravu, zamerať činnosť MZ na realizáciu otvorených hodín medzi PZ, uplatniť poznatky, edukačné námety z atestačných prác PZ a z kontinuálneho vzdelávania,
- *pre zlepšenie zdravého životného štýlu* - realizovať vhodné environmentálne aktivity a športové aktivity detí priamo v prírode - v spolupráci s rodičmi, uskutočniť besedu o zdravom stravovaní,
- *pre zlepšenie bezpečnosti detí* – realizovať s deťmi edukačné aktivity k ochrane zdravia, k poznaniu nebezpečenstva, beseda s príslušníkom PZ, spolupráca v uvedenej oblasti s rodičmi,
- *pre zlepšenie hrových aktivít* - obohatiť hry detí o konštruktívne stavebnice, doplniť areál školy preliezačkami,

- *pre zlepšenie environmentálnych aktivít* – vytvoriť pocitový chodník, hmyzí hotel, zakúpiť environmentálne pomôcky.
- *pre zlepšenie estetizácie prostredia (materiálne zabezpečenie školy)* – udržiavať poriadok a úpravu pracovného prostredia na svojom úseku, zintenzívniť brigádnické aktivity všetkých zamestnancov, získavať sponzorstvo, podieľať sa na tvorbe a realizácii projektov.

Materiálno-technické vybavenie školy

Pozitíva:

- zakúpenie interaktívnych pomôcok a hračiek,
- zakúpenie nootbuku,
- vybavenie tried výtvarným a pracovným materiálom,
- vymaľovanie 4. triedy,
- zakúpenie detských stoličiek do 4. a 5. triedy,
- zavedenie internetu do 4. a 5. triedy,
- zabezpečenie a vedenie webovej stránky školy,
- zakúpenie interiérových nádob na triedenie odpadu,
- zakúpenie metodických materiálov,
- zakúpenie kníh pre predškolákov,
- zakúpenie CD, edukačné softvéry,
- projekt - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – 2 ks, interaktívna tabuľa, 2 ks kopírka, 2 ks nootbuk,
- projekt- AMV – 1ks interaktívna tabuľa,
- zakúpenie PVC obrusov do všetkých tried,
- zakúpenie koberca 1., 2., 4., 6. triedy,
- zabudovanie kolies v areáli MŠ – „Húsenica“,
- vybudovanie environmentálnej zóny v areáli MŠ,
- zakúpenie 4 ks vodovodných batérií,
- výmena podlahovej krytiny v 6. triede,
- výmena podlahovej krytiny v šatni 5. triedy,
- oprava podlahovej krytiny v 2. triede.

Negatíva:

- neuskutočnená oprava oplotenia školy
- nezrealizované regále do záhradných skladov

Zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:

- ✓ zlepšenie podmienok na získanie kľúčových kompetencií detí,
- ✓ skvalitnenie prípravy detí na vstup do ZŠ,
- ✓ zlepšenie estetického a sociálneho prostredia,
- ✓ skvalitnenie spolupráce s rodinou,
- ✓ skvalitnenie prezentácie školy na verejnosti.

XIV.

a) SWOT analýza materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- pekné prostredie školy- uplatňovanie zaujímavých stratégií a progresívnych vyučovacích metód a foriem práce s deťmi- kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ- pozitívna socio-emocionálna klíma- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolské vzdelávanie- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy aj mimo pracovného času- ponuka krúžkovej činnosti, podpora talentovaných detí- špeciálna učebňa s interaktívnou tabuľou- vybavenie tried informačno-komunikačnými technológiami- internet- web stránka školy- samostatná školská knižnica- vnútorné vybavenie materskej školy, dostatok kvalitných UP a hračiek- súťaže, prehliadky tvorivosti- športové aktivity- vystúpenia, besiedky- dobrá spolupráca s rodičmi- dobrá spolupráca s inštitúciami v rámci školy, mesta- imidž materskej školy ako zariadenia rodinného typu	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie kvality prevádzky MŠ a oceňovanie zamestnancov školy- technický stav oploتنenie areálu- technický stav okien- technický stav chodníkov- technický stav spojovacej chodby- stará podlahová krytina v 3 triedach a v niektorých častiach učebného pavilónu- technický stav vstupných dverí- technický stav svietidiel- nezateplená budova,- opotrebované sociálne zariadenie- prenášanie kompetencií na pedagogických zamestnancov- nepostačujúca pružnosť pri zavádzaní získaných teoretických poznatkov do edukačného procesu- rôzna individuálna efektívnosť pedagogického zboru
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založený na princípoch dobrého partnerstva- informovanosť prostredníctvom médií, internetu- využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov- pomoc metodického združenia pri riešení pedagog. problémov- efektívne a transparentné hospodárenie- podpora zriaďovateľa, RŠ, rodičov- zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania- výmena pedagogických skúseností	<ul style="list-style-type: none">- zmena legislatívy- demografické zmeny- nedostatok finančných prostriedkov- nadmerná administratíva- preťaženosť pedagógov- pracovná vyťaženosť rodičov- kríza hodnôt

XV.

a) Oblasť v ktorých škola dosahovala dobré výsledky

Všetci pedagogickí zamestnanci majú záujem o udržanie a neustále zlepšovanie kreditu školy, sú otvorení kvalitatívnym zmenám, intervedujú rodičov k participácii na komplexnom rozvoji osobnosti detí s rešpektovaním individuálnych odlišností. Aplikujú vhodné metódy a formy do denných činností, učia ich zmysluplnému poznávaniu okolitého sveta. Rozvíjajú potenciál každého dieťaťa, vedú ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, spoločne pracovať, rešpektovať sa, byť zodpovedným a čestným človekom.

Edukačný proces bol realizovaný na základe ŠkVP „Putovanie za šťastím“, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom edukačných aktivít a aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli edukačné činnosti prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí sme venovali zvýšenú pozornosť citovej výchove, environmentálnej, pohybovej výchove a rozvoju predčitateľskej gramotnosti.

Kognitívna oblasť

Pozitíva :

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky,
- majú primerané poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí, vesmíre,
- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, s nadšením pozorujú, vnímajú, majú záujem o predkladané aktivity,
- primerane veku zvládajú priestorové vzťahy, popisovanie objektov, používajú kvantifikátory, orientujú sa v číselnom rade, riešia labyrinty, zostavujú obrazce,
- väčšina detí má dobrú slovnú zásobu, vie vyjadriť svoje potreby, myšlienky,
- získané poznatky a skúsenosti dokážu aplikovať v hrách a rôznych aktivitách,
- deti prejavujú záujem o učenie pokusom a omylom, zážitkové učenie,
- logické myslenie, tvorivosť a nápaditosť prejavujú pri práci s netradičným materiálom,
- vedia na primeranej úrovni zhodnotiť vlastné výkony aj výkony iných,
- majú primerané komunikačné schopnosti, dostatočnú slovnú zásobu,
- prejavujú schopnosť dedukcie, analýzy, syntézy a generalizácie,
- majú primerané zručnosti a návyky spojené s ochranou zdravia,
- veľmi dobré vedomosti a zručnosti z environmentálnej oblasti,
- primerané poznatky z oblasti informačno-komunikačných technológií, vedia pracovať s niektorými edukačnými programami,
- majú dobré znalosti o ľudskom tele, vedia vymenovať princípy zdravého životného štýlu, zdravého stravovania,
- na primeranej úrovni majú poznatky o svojom meste a vlasti,
- prejavujú pozitívny vzťah k regionálnej výchove, tradíciám.

Negatíva :

- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa, vytrvať pri činnosti,
- nesprávna výslovnosť u pomerne veľkého počtu detí,
- nerešpektovanie hovoriaceho,
- nedostatočne osvojené pravidlá cestnej premávky,

- niektoré deti nezvládajú časové vzťahy, nerozlišujú pravú a ľavú stranu
- nedostatočne využívané niektoré digitálne pomôcky.

Návrh opatrení :

- prosociálnymi aktivitami a hrami rozvíjať u detí trpezlivosť, sústredenosť a schopnosť rešpektovať hovoriaceho,
- nabádať rodičov, aby v záujme dieťaťa spolupracovali s logopédom (v MŠ, v meste) a rešpektovali jeho usmernenia a pokyny,
- nedostatky v pravo-ľavej orientácii riešiť spoločne, individuálnou prácou s dieťaťom, hrami, pri cvičení, pri kreslení (orientáciou na ploche),
- zaraďovať hry, súťaže na riešenie dopravných situácií v triede, v areáli školy, využívať pracovné listy s dopravnou problematikou,
- časové vzťahy spájať so zážitkovým učením, aktivitami detí, využívať dejové obrázky,
- zmysluplne využívať digitálne učebné pomôcky (kamera, fotoaparát, mikrofón...) na zachytenie nových situácií, javov.
- zriadiť kútiky bádania a skúmania.

Sociálno – emocionálna oblasť

Pozitíva :

- uplatňovanie zásad kultúrno – spoločenského správania sa,
- rozvoj kooperatívneho správania, spolupráce detí pri skupinových aktivitách
- majú vstúpené zásady slušného správania a vystupovania (pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc...),
- vedia precítiť hudbu,
- s citovým zaangažovaním vnímajú divadelné predstavenia, počúvajú rozprávky,
- oceňujú a rady sa zúčastňujú spoločenských hier,
- prejavujú pozitívny vzťah k regionálnej výchove, tradíciám,
- majú záujem o knihy, časopisy, encyklopédie,
- rady navštevujú školskú knižnicu s p. učiteľkami, s rodičmi,
- majú primerané základy environmentálneho citenia - ochrany prírody, zvierat.

Negatíva :

- impulzivnosť – hlavne u malých detí,
- nevhodné prejavy správania sa, agresivita, hlučnosť, citová labilita,
- častá pomoc dospelého pri riešení konfliktov,
- nevedia si vážiť výsledky práce druhého,
- rezervy sa prejavili v šetrení vodou.

Návrh opatrení:

- cieľavedomým a systematickým plnením cieľov prosociálnej výchovy eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní detí,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, hlavne u detí z nevhodným správaním sa,
- poskytovať dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí
- spolupracovať so psychológom,
- oceňovať úspechy detí, motivovať ich, využívať pochvalu, čítať im príbehy z kníh „Detským srdiečkam“ 1, 2, „Želkova škola“, Opice z našej police a iné..,
- využívať environmentálne hry a praktické činnosti v triede, vonku.

Perceptuálno-motorická oblasť:

Pozitíva :

- záujem detí o pohybové aktivity počas celého dňa,
- primerané sebaobslužné návyky,
- ovládanie základných lokomočných pohybov – beh, skok, lezenie, hádzanie (1. miesto na detskej okresnej olympiáde počas troch rokov,
- pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu,
- prejavujú radosť zo športových aktivít, pri cvičení s náradím a náčiním, v súťažiach,
- ovládajú hudobno-pohybové hry, pohyb dokážu zladať s hudbou,
- primerané grafomotorické zručnosti,
- počítačové zručnosti – kreslenie v RNA.

Negatíva :

- u niektorých detí nesprávny úchop grafického materiálu,
- nezáujem o grafomotorické aktivity,
- nepresnosť pri strihaní,
- problém so zložitejšími sebaobslužnými činnosťami (šnúrky, gombíky).

Návrh opatrení:

- na osvojenie grafomotorických zručností využívať zaujímavé, netradičné techniky a materiály
- podporovať rozvoj sebaobslužných zručností detí prostredníctvom zážitkového učenia (zapínanie, šnurovanie), aj v spolupráci s rodinou

Východiská pre budúci školský rok:

- uplatňovať hodnoty školy,
- aplikovať nové možnosti rozvoja osobnosti dieťaťa,
- dodržiavať pravidlá pre spolužitie v skupine,
- výsledky evaluácie využívať ako spätnú väzbu k zlepšeniu kvality výučby,
- aplikovať získané poznatky z kontinuálneho vzdelávania, seminárov, konferencií, samovzdelávania v praxi,
- realizovať výmenu pedagogických skúseností s družobnými MŠ,
- pokračovať v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ,
- pokračovať v aktivitách v rámci školskej knižnice,
- v rámci edukácie účelne využívať interaktívnu tabuľu, PC, didaktickú techniku,
- vo väčšej miere propagovať aktivity školy na webovej stránke školy,
- zapájať sa do projektov s cieľom získať finančné prostriedky na zlepšenie výučby,
- byť otvorený rodičom a verejnosti,
- pokračovať v profilácii a tradíciách školy.

V Bánovciach nad Bebravou dňa 31.08.2015

Považanová Božena
riaditeľka školy