

MATERSKÁ ŠKOLA V BÁNOVCIACH NAD BEBRAVOU
Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

v školskom roku 2016/2017

Predkladá:	Stanislava Mišová, riaditeľka školy
Prerokované v pedagogickej rade:	31.08.2017
Prerokované v rade školy:	19.10.2017
Stanovisko zriaďovateľa:	Mesto Bánovce nad Bebravou schvaľuje/neschvaľuje dňa:

OBSAH	1
VÝCHODISKÁ A PODKLADY	2
1 Základné identifikačné údaje o materskej škole	2
1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch	2
1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy	4
2 Údaje o počte detí materskej školy	5
2.1 Stav detí k 15.09.2016	5
2.2 Dochádzka detí	5
2.3 Zloženie tried	6
2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/17	6
3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2017.....	6
4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	7
5 Aktivity a prezentácia školy	8
5.1 Krúžková činnosť	10
6 Projekty školy	10
7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	11
8 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach	12
9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti	13
10 Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie	14
10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP	15
10.2 Charakteristika obsahových celkov školského vzdelávacieho programu	15
11 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky	28
12 Psychohygienické podmienky školy	29
13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom	30
14 Záver	30

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa bola vypracovaná v zmysle ustanovení:

- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.,
- koncepcie materskej školy,
- školského vzdelávacieho programu materskej školy,
- plánu práce materskej školy za školský rok 2016/2017,
- správ o stave v triedach a triednych správ VVČ za školský rok 2016/2017,
- informácií o činnosti rady školy pri MŠ J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou,
- informácií o činnosti metodického združenia pri MŠ,
- vyhodnotenia projektov, podujatí a činností materskej školy.

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou
Telefónne číslo	038 760 38 02
E-mail	mshronskeho@banovce.sk
Zriad'ovateľ	Mesto Bánovce nad Bebravou
Adresa zriad'ovateľa	Námestie Ľ. Štúra 1/1, 957 01 Bánovce nad Bebravou
IČO zriad'ovateľa	00310182

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcia
Stanislava Mišová	riaditeľka materskej školy
Mária Ježíková	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a poradných orgánoch:

Rada školy: iniciatívny a poradný samosprávny orgán

Dátum ustanovenia: 14.04.2014

Počet členov: 9

Rada školy pri MŠ Ul. J. C. Hronského 1289/2, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 - 5 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 14.04.2014. Jej funkčné obdobie sú 4 roky.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Zvolený /delegovaný/ za
Mária Mišáková - predseda RŠ	zástupca pedagogických zamestnancov
Iveta Varhaníková	zástupca pedagogických zamestnancov
Božena Mikulovská	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Andrea Matejová	zástupca rodičov
Janka Varhaníková	zástupca rodičov
Katarína Píleková	zástupca rodičov
Mgr. Zuzana Krchová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Kubala	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Jozef Petre	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 - krát.

Obsah rokovaní rady školy:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy.
- Koncepčný zámer rozvoja školy.
- Školský vzdelávací program.
- Plán práce školy.
- Školský poriadok materskej školy.
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy.
- Zápis do MŠ, prerokovanie počtu zapísaných detí.
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami neinvestičného fondu Deti a svet.
- Plán údržby a opráv.

1.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada školy (PR) – má 11 členov. Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. PR pracovala podľa plánu zasadnutí a zaoberala sa kvalitatívnou úrovňou výchovno-vzdelávacej činnosti školy a plnením úloh Školského vzdelávacieho programu Deti a svet.

Metodické združenie:

Metodické združenie (MZ) sa v súčasnosti považuje za poradný a iniciatívny orgán riaditeľa školy. Jeho postavenie a činnosť legislatívne upravuje § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/200/ Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola písomne poverená Jana Kováčová, ktorá je aj koordinátorkou školského vzdelávacieho programu. Povinnosti vedúceho MZ upravuje § 33 ods. 8 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. MZ pracuje v súlade so štatútom MZ a plánom činnosti na daný školský rok.

Plán MZ bol zameraný na:

- Diagnostika detí predškolského veku
prehodnotenie a zjednotenie diagnostického hárku podľa najnovších dostupných informácií,
- Deti s odloženou školskou dochádzkou
spolupráca so špeciálnym pedagógom (logopéd), grafomotorika, sledovanie úspešnosti spolupráce so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a logopédom,
- Predčítateľská gramotnosť
diskusné fórum zamerané na prezentáciu a výmenu skúseností na danú tému,
- Informačno komunikačné technológie, interaktívna tabuľa
prezentácia vedomostí z kontinuálneho vzdelávania a využitia v praxi,
- Kontinuálne vzdelávanie
výmena a prezentácia skúseností zo vzdelávania,
- Školský vzdelávací program - I. polrok
diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠkVP,
- Školský vzdelávací program - II. polrok
diskusné fórum, návrhy na prípadné zmeny, prehodnotenie využiteľnosti výkonových štandardov v rámci obsahových celkov ŠkVP,
tvorba učebných osnov a vzdelávacích štandardov školského vzdelávacieho programu.

2 Údaje o počte detí materskej školy

2.1 Stav detí k 15.9.2016

trieda	počet detí	deti do 3 r.	deti 5 r.	deti OPŠD
MŠ 1.	18	12		
MŠ 2.	19			
MŠ 3.	24			
MŠ 4.	24		10	
MŠ 5.	25		25	3
spolu	110	12	35	3

2.2 Dochádzka detí:

Mesiac	Zapís./prítom. MŠ 1.		Zapís./prítom. MŠ 2.		Zapís./prítom. MŠ 3.		Zapís./prítom. MŠ 4.		Zapís./prítom. MŠ 5.		Priemerná dochádzka
september	18	16	19	19	24	24	24	24	25	25	83
október	18	16	19	18	24	24	24	24	25	25	81
november	18	17	18	18	24	24	24	24	25	25	83
december	18	15	18	18	23	24	24	22	25	25	82
január	18	18	18	18	23	23	24	23	25	25	73
február	18	18	18	17	23	23	24	23	25	25	73
marec	18	16	18	17	23	22	24	24	25	25	73
apríl	18	18	18	17	23	22	24	24	25	25	84
máj	18	18	18	17	23	23	24	24	25	25	83
jún	18	18	18	16	23	23	24	24	25	25	81
											80

Predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ukončilo 35 detí, ktoré získali osvedčenie pre predprimárne vzdelávanie. Tri deti mali odklad školskej dochádzky. Spôsob odovzdávania osvedčení prebiehal slávnostnou formou rozlúčky s predškólákmi.

2.3 Zloženie tried:

Trieda	Vek. skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
MŠ 1.	2 - 3 r.	Iveta Varhaníková	Ivana Daňová, Stanislava Mišová
MŠ 2.	3 - 4 r.	Mária Kyselicová	Lenka Ambrusová
MŠ 3.	4 - 5 r.	Mária Mišáková	Mária Mikulovská
MŠ 4.	4 - 6 r.	Mgr. Katarína Farkašová	Viera Gnidová
MŠ 5.	5 - 6 r.	Jana Kováčová	Marianna Pekárová

2.4 Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017

Veková kategória	Vzdelávací program
2 - 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Školský vzdelávací program Deti a svet

3 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2017

pedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	11
nekvalifikovaní	0
dopĺňajú si SŠ vzdelanie	1
nepedagogickí zamestnanci	
upratovačky	2,80
kurič - údržbár	0,55
zamestnanci ŠJ	4,70
spolu počet zamestnancov	19,05

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 7 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky 437/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy i zamestnávateľ podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci a vedúca ŠJ sa v školskom roku 2016/2017 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci kontinuálneho vzdelávania, odborných seminároch, workshopoch a zároveň sa vzdelávali aj samoštúdiom odbornej literatúry. Účasť PZ na vzdelávaní sa realizovala v súlade s vypracovaným ročným plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov pre školský rok 2016/2017, ktorý bol schválený zriaďovateľom.

Názov vzdelávacieho programu	Druh vzdelávania	Forma ukončenia	Počet	Pribeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
PowerPoint vo vzdelávacom procese	aktualizačné	osvedčenie	2	2	-	-
Revízia štátneho vzdelávacieho programu, vzdelávacia oblasť – Človek a príroda	aktualizačné	osvedčenie	1	1	-	-
Štúdium na Pedagogickej a sociálnej akadémii Trenčín	stredoškolské	maturita	1	1	-	-
Metodický deň pre učiteľov zameraný na programy environmentálnej výchovy SAŽP pre školy	workshop	certifikát	2	2	-	-
Bezpečnosť a vysledovateľnosť potravín - základ zdravia	aktualizačný seminár	-	1	-	-	-
Vykonanie atestačnej skúšky	-	osvedčenie	1	1	-	-
Stretnutie s ministrom školstva prof. Ing. Petrom Plavčanom, CSc. Témy diskusie: Aktuálne problémy školstva, pripravovaná školská reforma, financovanie školstva.	pracovné stretnutie	-	2	-	-	-

Samoštúdiom pedagogické zamestnankyne zamerali najmä na odborné publikácie:

- Sobotová, J., a kol.: Predškolská príprava detí v materskej škole a rodine
- Zápotočná, O., Petrová, Z.: Jazyková gramotnosť v predškolskom veku
- Petrová, Z.: Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole
- Štofko, M.: Psychodidaktika procesuálnej výtvarnej výchovy

- Kostrub, D.: Dizajn procesu výučby v materskej škole
- Kolláriková, Z., Pupala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika
- Kostrub, D.: Od pedagogiky k didaktike materskej školy
- Kostrub, D.: Problematika cieľa v počiatočnej edukácii
- Gašparová, E.: Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa v MŠ
- Uherčíková, V., Haverlík, I.: Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv
- Valachová, D.: Pedagogická diagnostika
- Lopušná, A.: Rozvíjanie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie
- Mikulajová M, Dujčíková O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina
- Uváčková, I., Valachová, D., Droppová, G.: Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách
- Žoldošová, K., Minárechová, M.: Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v materských školách
- Odborné časopisy: Naša škola, Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Škola a manažment, Rodina a škola
- Metodické materiály: Raabe, Kafomet, ABC materská škola
- Smernice, vyhlášky, zákony

5 Aktivity a prezentácia školy

Názov aktivity	Dátum	Poznámka
Kúzelník Perc	06.10.2016	všetky triedy
Návšteva ZŠ Komenského - výstava prác z jesenných plodov, divadielko o zvieratkách	14.10.2016	MŠ V.
Tekvičkové kráľovstvo - ochutnávka nátierok, kapustné placky, štrúdl'a, makový koláč	18.10.2016	deti, rodičia a starí rodičia
Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - výtvarná súťaž obvodného úradu v Bánovciach nad Bebravou	28.10.2016	MŠ V.
Deň materských škôl na Slovensku - výstava detských prác, balíčky deťom so sprievodným textom	04.11.2016	všetky triedy
Telesná výchova v ZŠ Komenského – telocvičňa	07.11.2016	MŠ V.
Hudobný koncert Viktor	08.11.2016	všetky triedy
Pracovné stretnutie učiteliek predškolákov a CPPPaP	09.11.2016	učiteľky MŠ V.
Účasť na výstave Otvor oči a snívaj svoj sen	22.11.2016	MŠ IV., V.
Výstava výtvarných prác okresného kola Ochranárík	01.12.2016	MŠ IV., V.

v Mestskej knižnici		
Mikuláš v MŠ	07.12.2016	všetky triedy
Divadielko Mrázik v ZŠ Gorazdova	13.12.2016	predškolači
Čarovný predvianočný čas – tvorivé dielne v spolupráci so ZŠ Gorazdova - koledníci	15.12.2016	všetky triedy MŠ ZŠ Gorazdova
Vianočná besiedka v ZŠ Komenského	16.12.2016	predškolači
Matematika a práca s informáciami v ZŠ Komenského v počítačovej učebni	19.12.2016	predškolači
Vianočná besiedka pre rodičov	20.12.2016	všetky triedy
Vianoce v Dome opatrovateľskej služby s darčekom pre dôchodcov	21.12.2016	predškolači
Depistáž predškolákov s CPPPpP	19.01.2017	MŠ IV., V.
Fašiangové hry v ZŠ Komenského	06.02.2017	predškolači
Európsky deň 112 venovaný propagácii linky 112 a integrovanému záchrannému systému	11.2.2017	všetky triedy
Karneval v materskej škole, balíčky s ovocím, jogurtom, džúsikom, fašiangové šišky	20.02.2017	všetky triedy
Účasť na výstave v knižnici Ľ. Štúra - Svet malého škôlkára	22.02.2017	MŠ IV., V.
Telesná výchova v ZŠ Komenského	06.03.2017	MŠ V.
Deň otvorených dverí – ZŠ Komenského, divadielko, tvorivé dielne	09.03.2017	MŠ IV., V.
Rodičovské združenie v spolupráci s CPPPpP, ZŠ Gorazdova, ZŠ Komenského – depistáž detí, zápis detí do 1. ročníka ZŠ	15.03.2017	rodičia MŠ IV., V.
Počítačová gramotnosť v ZŠ Gorazdova	27.03.2017	MŠ V.
Poviem Ti básničku – prednes poézie a prózy	29.03.2017	MŠ IV.
Vynášanie Moreny – rozlúčka so zimou	30.03.2017	všetky triedy
Telesná výchova v ZŠ Komenského	03.04.2017	MŠ V.
Deň otvorených dverí spojený so zápisom detí do MŠ, ochutnávka nátierok, šalátov, vzorová porcia detského obedu	06.04.2017	všetky triedy
Exkurzia – požiarnici	10.04.2017	MŠ IV., V.
Sindibád má hudbu rád – deň otvorených dverí ZUŠ D. Kardoša	12.04.2017	MŠ III., IV., V.
Zlatý slávik – sólový spev	12.04.2017	MŠ V.
Zahrajme sa v Primulke – tvorivá dramatika	20.04.2017	MŠ V.
Deň Zeme – Sokoliari, čistenie školského dvora, sadenie kvetín na šk. dvore	21.04.2017	všetky triedy
Zdravýživka v spolupráci s Fructop Ostratice – prezentovanie zdravej výživy formou interaktívnych hier a Zdravýživky	24.04.2017	MŠ III., IV., V.
Bezpečná škôlka – prevencia kriminality s terapeutickám psom Amigom a s Bc. Schlesingerom	26.04.2017	MŠ IV., V.
Bábkulienka – prehliadka tvorivej dramatiky – Najkrajšie dieťa	28.04.2017	MŠ V.
Deň matiek – besiedky na triedach	15.05.2017	všetky triedy
Sférické kino v materskej škole – Ako išiel mesiac na	16.05.2017	všetky triedy

návštevu k Slnku, cestou oboznámil deti so všetkými znameniami zverokruhu a ako sa Mesiac počas cesty mení.		
Deň mlieka - náučný chodník pre deti a rodičov, balíčky - jogurt, syr, písomný leták o dôležitosti a pestrosti mliečnej výživy	16.05.2017	všetky triedy
Tancuj, tancuj, vykrúcaj – prehliadka folklóru detí materských škôl	17.05.2017	MŠ V.
Olympiáda detí materských škôl – ZŠ Partizánska (MŠ Hronského organizátor, skončili sme na 2. mieste)	30.05.2017	132 detí z 16 materských škôl regiónu
Deň detí v materskej škole v spolupráci so žiakmi prvých ročníkov ZŠ Gorazdova a ZŠ Komenského, deti boli obdarované balíčkami a cukrovou vatou	01.06.2017	všetky triedy MŠ a 3 triedy ZŠ
Festival Tu žijem na námestí a v ZUŠ	02.06.2017	MŠ III., IV., V.
Divadelné predstavenie v ZŠ Gorazdova – Červená čiapočka	08.06.2017	MŠ III., IV., V.
Cesta rozprávkovým lesom – deti z okresu, DSS Archa, žiaci 1. ročníkov ZŠ Gorazdova, Komenského, Partizánska	13.06.2017	709 detí
Koncoročný výlet pre predškolákov – farma Bojná	27.06.2017	MŠ IV., V.

5.1 Krúžková činnosť

Názov krúžku	Vyučujúci/lektor	Počet detí
Korekcia reči	špeciálny pedagóg SCŠPP	25
Anglický jazyk	pedagóg - ZŠ Gorazdova	17
Anglický jazyk	pedagóg - jazyková škola Lingua	27
Výtvarný krúžok	pedagóg CVC	23

6 Projekty školy

Názov projektu	Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia	Cieľová skupina
Tekvičkové kráľovstvo	Svetový deň výživy zameraný na zvýšenú konzumáciu ovocia a zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov	deviaty rok	Deti školy, rodičia kolektív MŠ
Čarovný predvianočný čas	Ľudové tradície v predvianočnom čase od Lucie do Vianoc	tretí rok	Deti školy, žiaci ZŠ Gorazdova

Deň Zeme	Ochrana a tvorba životného prostredia	deviaty rok	Deti školy, rodičia, kolektív MŠ
Cesta rozprávkovým lesom	Rozvoj estetického cítenia, vzťahu k prírode	osemnásty rok	Deti okresu
Detská športová olympiáda	Rozvoj pohybových, mravných a vôľových vlastností	dvadsiaty prvý rok	Deti okresu
Naše mesto - nadácia Pontis	Natieranie školského plota formou firemného dobrovoľníctva	prvý rok	Firemní dobrovoľníci Honeywell Safety Products Slovakia, poslanci MsZ, rodičia

7 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Termín komplexnej školskej inšpekcie: 10.10.2013 - 14.10.2013

Inšpekciu vykonala: Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Údaje zo záverov komplexnej školskej inšpekcie:

Riadenie školy

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Deti a svet“ vo svojej štruktúre zohľadňoval náležitosti školského zákona. Jeho úroveň vypracovania umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebné osnovy boli rozpracované do konkrétnych obsahových celkov a tém s dodržaním minimálneho rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Vnútorne predpisy, pokyny a usmernenia, ktorými bol riadený proces výchovy a vzdelávania boli aktuálne, vypracované s citovaním právnych predpisov. Vedenie triednej dokumentácie vrátane diagnostiky bolo pravidelné. ***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzal z aktuálnych potrieb

školy, z legislatívnych východísk, hlavných a čiastkových cieľov. Poradné orgány riaditeľa napomáhali získať poznatky o progresívnych formách a metódach vo výchove a vzdelávaní, schopnosť uplatniť ich v praxi. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí, zamestnancov, zameraniu MŠ. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie z hľadiska vyučovania učiteľkami a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v piatich triedach v dopoludňajších organizačných formách dňa. Edukačné ciele v jednotlivých formách denného poriadku boli rozpracované podľa ŠkVP. Vychádzali z učebných osnov, zhodovali sa s obsahovým celkom „Maľovaná pani jeseň“ a témou týždňa „Ovocie - babkina komora“. Rešpektovali rozvojovú úroveň detí v jednotlivých triedach, individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach. Obsahové a tematické zameranie bolo vhodne využité na rozvoj poznávacích, učebných a komunikatívnych kompetencií detí, s uplatňovaním grafomotorických schopností a predčitateľskej gramotnosti. Pozitívna atmosféra, vzájomná spolupráca, dôvera a priateľský prístup k deťom, prispeli k efektívnemu dosiahnutiu vytýčených cieľov. ***Stav a úroveň vyučovania a učenia sa detí boli veľmi dobré.***

8 Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materská škola je v prevádzke od roku 1981. Zariadenie pozostáva z dvoch komplexov - hospodárskeho pavilónu a budovy materskej školy. V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú kancelária riaditeľky školy, vedúcej školskej jedálne, práčovňa, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, kotolňa, skladové priestory. Druhá časť je poschodová, skladá sa z pavilónu A, kde sú tri triedy, pavilón B má dve triedy s príslušnými priestormi pre deti - herňa, spálňa, samostatná jedáleň, šatňa, umyvárka a účelové priestory pre personál.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytujeme možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno - motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Aj mimo prostredia triedy je základom pre učenie a rozvoj dieťaťa neformálna interakcia dieťa – učiteľ

a ponímanie vonkajšieho prostredia ako prirodzeného priestoru a možností rozširovania a obohacovania vnútorného prostredia triedy.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňané podľa požiadaviek riaditeľa školy a vedúcej školskej jedálne so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu.

Materiálne zabezpečenie

Názov	Dátum	Poznámka
Zakúpenie multifunkčného zariadenia - tlačiareň, kopírka, skener	30.09.2016	z financií pre predškolákov zakúpil zriaďovateľ
Vertikálne žalúzie do spálne detí	14.10.2017	MŠ V. z financií NF
Obrázkové koberce do tried	15.11.2016	MŠ I., II., III., IV. z financií NF
Multifunkčné zariadenie - tlačiareň, kopírka	15. 11.2016	MŠ I. z financií NF
Detská kuchynka KidKraft	28.11.2016	MŠ I. z financií NF
Multifunkčné zariadenie – tlačiareň OKI	16.3.2017	MŠ V. z financií NF
Orezávka stromov na školskom dvore	04.05.2017	mesto Bánovce nad Bebravou
Oprava šmýkalky na školskom dvore – nová strecha so šindlom, schody, natieranie šmýkalky	17.05.2017	mesto Bánovce nad Bebravou
Doplnenie piesku do pieskovísk na školskom	17.05.2017	mesto Bánovce nad Bebravou
Zakúpenie detských kníh	18.05.2017	na všetky triedy z financií NF
Výmena sklenených výplní na terasách	18.05.2017	mesto Bánovce nad Bebravou
Oprava, zváranie a výmena poškodených tabulí na plote	31.05.2017	mesto Bánovce nad Bebravou
Dnes mám rande s naším mestom – nadácia Pontis, projekt s celoslovenskou pôsobnosťou, natieranie školského plota, firemní dobrovoľníci z firmy Honeywell Safety Products Slovakia Partizánske, zamestnanci MŠ, poslanci MsZ, obyvatelia sídliska	09.06.2017	Honeywell -16 zamestnanci, MŠ – 18, obyvatelia mesta 21
Kompletná výmena a rozšírenie počtu detských WC	14.07.2017	mesto Bánovce nad Bebravou

Rezervy sú vo vybavení bezpečného záhradného ihriska na školskom dvore, treba doplniť zariadenie školského dvora novými, originálnymi produktmi na báze dreva, kovu a plastu, pokračovať v realizovaní projektu mesta Revitalizácia zelene na školskom dvore. Treba uskutočniť výmenu okien na celom zariadení, zatepliť budovu.

9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola je preddavkovou organizáciou mesta Bánovce nad Bebravou. Mesto Bánovce nad Bebravou v zmysle § 6 ods. 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov a v zmysle § 28 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vydáva ako zriaďovateľ škôl a školských zariadení na území mesta Všeobecné záväzné nariadenie mesta číslo 72 o určení výšky príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach v meste vo výške 14,- € pre deti od 3 rokov veku a vo výške 30,- € pre deti od dvoch do troch rokov.

Finančné prostriedky od rodičov sa odvádzajú na účet zriaďovateľa. V školskom roku 2016/2017 bola odvedená suma vo výške 11716,00 €.

Neinvestičný fond Deti a svet n. f. združoval finančné prostriedky pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. C. Hronského v Bánovciach nad Bebravou. Podporoval práva a záujmy detí podľa štatútu neinvestičného fondu. Fond finančne podporoval aktivity školy zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, deti vyžadujúce individuálnu vzdelávaciu a výchovnú starostlivosť, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie detí. Výška prijatého podielu zo zaplatenej dane za rok 2016 bola 3316,91 €.

10 Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy a jeho plnenie

Koncepčný zámer materskej školy bol rozpracovaný na dva roky. V materskej škole zohľadňujeme potrebu výchovy dieťaťa v rodine i potrebu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Kolektív školy k obom pristupoval rovnocenne. V našej práci sme vychádzali z osobnostného rozvoja detí predškolského veku. Pedagogický kolektív materskej školy si

uvedomuje, že výchovno-vzdelávacie výsledky sa nedosahujú iba tým, že sa deťom sprostredkováva obsah výchovy a vzdelávania, ale ovplyvňuje to aj správanie, postoje a hodnotový systém učiteliek, čo tvorí etiku našej materskej školy. Ciele jednotlivých oblastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali:

- z potreby hry,
- z potreby zabezpečenia vhodného prostredia,
- z detskej skúsenosti ako potenciálu, s ktorým už dieťa disponuje,
- z potreby učenia, reorganizácie detskej skúsenosti a integrovania nových poznatkov.

10.1 Výsledky výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom

V školskom roku 2016/2017 sme aktívne pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu Deti a svet, ktorý je základným pedagogickým dokumentom. Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahovali na obsah edukácie sa podľa potreby a uváženia modifikovali, prípadne dopĺňali podľa návrhov pedagógov.

V rámci Školského vzdelávacieho programu sa poskytovali deťom doplnkové programy - výučba cudzieho jazyka, výtvarný krúžok, korekcia reči, precvičovanie grafomotoriky špeciálnym pedagógom, program Eľkonin pre deti s OPŠD.

Na prvej pedagogickej rade sa pedagogickí zamestnanci dohodli na príprave a postupnom prechode na plánovanie podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zúčastnili sme sa školení, sledovali sme zmeny, pripomienky škôl, ktoré boli zaradené do pilotného projektu. Podarilo sa nám v priebehu roka dobre zorientovať v novej terminológii, rozdelenie obsahu do vzdelávacích oblastí - podoblastí a postupne aj plánovať. Výsledkom plánovania je primeraný výber obsahu i tém vzhľadom k veku a individuálnym dispozíciám detí. Orientačne sme porovnávali počet plánovaných úloh z jednotlivých oblastí.

Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôsobujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho sociokultúrneho prostredia.

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali s deťmi prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na osobnosť

učiteľky a jej miesto vo výchovno-vzdelávacom procese. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Jazyk a komunikácia

Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka, ktorá využíva rôznorodosť žánrov a textov. Učiteľka je pre deti prvým jazykovým vzorom v spisovnej kultivovanej forme jazyka. Základným východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami. V novom školskom vzdelávacom programe sa vzdelávacie štandardy v tejto oblasti delia na dve časti hovorenú a písanú reč. Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok, aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzlami. Učiteľky cielene uplatňovali metódy predčitateľskej gramotnosti, kalendár počasia a ranný kruh. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti (nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások -sykavky a slabikotvorné spoluhlásky). Častými rozhovormi a dialógmi sa vytváralo partnerské komunikačné prostredie, čo prispelo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu komunikačných a sociálnych kompetencií. Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. U niektorých detí pozorujeme problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka (tykanie a vykanie), riešili sme aj častejšie sa vyskytujúci problém s používaním nevhodných a vulgárnych slov. Pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, diskusie. Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzeným dôsledkom rečového i artikulačného vývinu. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Zúčastnili sme sa s deťmi prehliadky prednesu detskej poézie a prózy - Poviem Ti básničku. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali

presvedčivým spôsobom, na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne, v našej materskej škole logopedickú starostlivosť zabezpečovalo Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, frekvencia logopedických cvičení bola nepostačujúca.

Písaná reč je inovatívny termín, preto sme vzdelávacie štandardy postupne zaradovali a pozorovali reakcie detí. Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme deti, aby chápali počutý text, aby pochopili význam písaného textu pre ďalšie vzdelávanie a život. Záujem detí o písaný text sme podporili aj návštevou knižnice Ľ. Štúra, deti spoznávali v knižnici písanú kultúru a knižné konvencie. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov. Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Prezentovali sme sa s vystúpením Najkrajšie dieťa na prehliadke tvorivej dramatiky Primulka a následne na celoslovenskej prehliadke Bábkulienka.

Záver a opatrenia

- zameriť pozornosť na rečový prejav učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu,
- včas diagnostikovať poruchu reči a využívať spoluprácu s logopédom,
- dôraz klásť na písanú reč a jej charakteristiky,
- utvárať čitateľské návyky detí a predstavy o podstate a povahe vzdelávania.

Matematika a práca s informáciami

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie sa na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia. Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznajú čísla, denne vykladali dátum na kalendári, vedia určiť viac, menej, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom a číslami do 6-10, staršie deti bez problémov do 20 a viac. Všetky deti poznajú číselný rad do 25, denne v rannom kruhu sa sami spočítavali (staršie deti).

Veku primerane zvládajú aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, nájdú hľadané cestičky. Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály. Deti s obľubou riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Väčšie problémy nemali deti ani so sudoku, či orientáciou na štvorcovej sieti. Staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je Bee-Bot, či samotná práca pri interaktívnej tabuli, využívali interaktívny program ABC materská škola, zakúpené výučbové softvéry. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia (riešenie problémových úloh, sudoku, pracovné listy), ale sú aj deti, ktoré vedia počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač, digitálnu techniku.

Záver a opatrenia

- odporúčame zamerať pozornosť na prácu s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle),
- zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,
- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare,
- zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou.

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Od osobnosti učiteľky záleží, aké podnety pripraví pre deti, aby získali čo najviac skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Zvedavosť prejavili pri činnosti s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh, máp i spoločenských hier. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcich reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. Pomáhajúci prístup učiteľa v aktívnej výučbe deťom umožňuje slobodne a zodpovedne myslieť, prejavovať sa, získavať hodnotné, primerané a zmysluplné skúsenosti z viacerých zdrojov a aj ich overovať v spolupráci s inými. Zázitky a

skúsenosti detí z pozorovania, umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Vzdelávacie aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu - Deň Zeme - Sokoliari, čistenie školského dvora, sadenie kvetín na šk. dvore. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, hrabanie, experimenty, pokusy...) spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Deti neustále kládli otázky, hľadali odpovede v encyklopédiách, i vlastnou skúsenosťou. Na výlete Ranč pod Babicou Bojná sa formou zážitkového učenia oboznamovali so zvieratkami a spôsobom starostlivosti o nich.

Na elementárnej úrovni majú predstavu o fungovaní ľudského tela a jeho častiach. Deti veľmi radi experimentovali, pozorovali, bádali, skúmali, predpokladali a overovali si rôzne prírodovedné a fyzikálne zákonitosti v pokusoch a tvorivých aktivitách v triede a na školskom dvore. Prostredníctvom sférického kina v materskej škole - Ako išiel mesiac na návštevu k Slnku, sa netradičnou 3D formou oboznámili so všetkými znameniami zverokruhu a ako sa Mesiac počas cesty mení.

Záver a opatrenia

- pri realizácii rôznych činností byť pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby,
- odporúčame pokračovať v spoluprácu s poľovníkom, prípadne s environmentálnym centrom a akcie s ukážkou práce so psíkom, dravcami (sokoliari), Cesta rozprávkovým lesom určená pre deti okresu s environmentálnym zameraním,
- rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať – plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka je hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote. Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom,

nadväzovali s nimi bezprostredný , partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí. Počas hier a hrových činností, vzdelávacích aktivitách predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje kooperácia, pomoc, dohoda, sa deti cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti majú priestor pre vyjadrenie svojich vlastných pocitov, vlastného aktuálneho stavu v rannom kruhu. Formulovali svoje návrhy, myšlienky, plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Egoistické správanie niektorých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných. Staršie deti sa bez väčších problémov orientujú v časových vzťahoch, ako je ráno, obed, večer... dnes, zajtra... Nedostatky evidujeme v rozlišovaní dní v týždni, mesiacov, v niektorých prípadoch i v pomenovaní ročného obdobia. Deti sa dokážu orientovať v blízkosti MŠ i domova, mnohé pomenujú svoju adresu, číslo domu, poschodie. Problém majú pomenovať rodné mesto, mýlia si pojmy „mesto -štát“. Rozoznávajú štátne symboly a boli oboznámené so štátnou hymnou.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný. Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Pozorujeme nedostatky vo vzťahu k ľudovým tradíciám a zvykom. Organizujeme pravidelne projekt Čarovný predvianočný čas, vítanie jari Morena, či účasť na prehliadke ľudových tancov a folklóru Tancuj, tancuj, vykrúcaj. V triede starších detí sa prejavujú prvé kamarátstva, ktoré môžu pretrvať aj do ďalších rokov. Deti sa navštevujú i mimo školy. Dokážu si pomáhať, komunikujú, spolupracujú a mnohé majú zdravé sebavedomie. Niektoré deti - jednotlivci sa nedokážu začleniť do kolektívu a vyhľadávajú skôr individuálne hry. Deti poznajú zdvorilostné frázy a „čarovné slovíčka“, vedia ich situačne použiť. Máme deti, ktoré ťažko ovládajú svoje emócie, vybuchnú, hnevajú sa neadekvátne situácii. V rannom kruhu deti spontánne a úprimne rozprávali o svojich pocitoch, o tom, čo im robí radosť, čo im chýba... Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Záver a opatrenia

- nacvičovať prejavy spolupráce - empatie s inými, vedieť prijímať ostatných,

- zamerať pozornosť na postavenie jednotlivca v skupine, nácvik schopnosti deliť sa, darovať, pomôcť, byť tu pre niekoho,
- posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,
- zaradiť prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

Človek a svet práce

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Chlapci jednoznačne obľubovali konštruovanie z rôznorodého materiálu, čím si rozvíjali základy elementárneho technického premýšľania. Dievčatá sa počas hier venovali hlavne kresleniu, námetovým hrám, hrám s drobným materiálom, ako korálky, mozaiky... Deti sa tešili z pokusov a experimentov (topenie snehu, ľadu, odparovanie slanej vody, pokusy s farbami a krepovým papierom, atď). Deti v predškolskom veku radi pracujú podľa návodov, schém, predlôh, či máp... radi spoznávajú. Zaradili sme exkurzie - požiarnici, knižnica..., na ktorých sa deti oboznamovali s prácou navštívenej inštitúcie. V priebehu roka sa zaujímalí najmä o nevšedné remeslá, povolania (včelár, bylinkár, archeológ, paleontológ, pekáč, potápač...) , ktoré objavovali v rôznych vzdelávacích a tvorivých aktivitách. Na Dni otvorených dverí v ZUŠ D. Kardoša si deti mali možnosť vyskúšať točenie hrnčiarskym kruhom pri výrobe keramiky. Odporúčame pozvať do MŠ rodičov, ktorí vykonávajú zaujímavé, či tradičné povolanie, ako jednu z možností spolupráce rodiny a materskej školy.

Záver a opatrenia

- témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí,
- vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,
- využívať rôznorodosť remesiel rodičov na pestovanie vzťahu k práci cez prezentáciu dospelých,
- tvorivo zaradiť aj exkurzie na prístupné pracoviská.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností,

percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických. Do výchovno vzdelávacej činnosti sa zaraďovali hudobné koncerty - hudobný koncert Viktor, Sindibád má hudbu rád - v ZUŠ D. Kardoša

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Dokážu spievať intonačne čisto, u niektorých je predpoklad, že budú hudobne talentované. Nadané deti sa prezentovali na prehliadke spevu Zlatý slávik. Deti poznajú, pomenujú, rozlišujú podľa zvuku a dokážu v praxi použiť základné rytmické nástroje. Dievčatá rady stvárnajú piesne pohybom a hrou na telo, radi improvizujú hudbu podľa skladieb na YouTube. Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, preto sme v priebehu dňa, pri rôznych činnostiach, deťom často spievali detské ľudové a umelé piesne, rozmanitého charakteru. Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spievaniu jednoduchých piesní v rozsahu 2 - 5 tónov. Spev deti spájali s rytmickým pohybom na mieste - tieskanie, plieskanie. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch. Učili sa rozlišovať tempo - spomaľovanie, zrýchľovanie. Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu. Spevácke a tanečné schopnosti predniesli spevom piesní o mame a tančekom na besiedkach ku Dňu matiek. Svoje hudobno pohybové schopnosti uplatnili i na karnevale v maskách. Všetky obľubujú aj ľudové piesne a tance, prezentovali sme sa na prehliadke ľudových tancov Tancuj, tancuj, vykrúcaj. Nedostatky vidíme v rytmike, odporúčame viac zapájať do hudobných činností hru na Orffovom inštrumentári a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku, kde hlavne chlapci vytvárajú veľké priestorové útvary, cesty, tunely. Výtvarná výchova je aj odrazom psychického vývoja dieťaťa i jeho momentálnej dispozície, preto má potrebu zanechať hmatateľnú stopu a vyjadriť sa prostredníctvom tohto vyjadrovacieho prostriedku. Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál,

používajú širokú paletu farieb. Figurálne kompozície sú u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudského tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a často krát bez detailov. Deti sa rady zapájali do výtvarných aktivít, ako je modelovanie, lepenie, vystrihovanie, vyfarbovanie, konštruovanie. Zapájali sme sa i do výtvarných súťaží - Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - výtvarná súťaž obvodného úradu, účasť na výstave Otvor očí a snívaj svoj sen, výstava výtvarných prác v knižnici Ľ. Štúra - Svet malého škôlkára Jednotlivci navštevovali výtvarný krúžok v rámci spolupráce s CVČ. Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu a dbali sme aj na správnu polohu tela. V rámci spolupráce s CPPPaP sa precvičovala u predškolákov, ktorí mali problémy v grafomotorických zručnostiach. Do konca školského roka sa tieto problémy odstránili.

Záver a opatrenia

- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty,
- zaraďovať častejšie počúvanie hudby a spev učiteľky,
- vytvárať podmienky pre kreatívne riešenie výtvarných a hudobných zadaní - sebavyjadrenie.

Zdravie a pohyb

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí. V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i vonku. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním. Pravidelne v rámci

Svetového dňa zdravej výživy a spolupráce s rodičmi organizujeme projekt Tekvičkové kráľovstvo (stretnutie troch generácií) spojený s ochutnávkou nátierok a jedál z jesenného ovocia a zeleniny (kapustné placky, štrúdl'a, makový koláč...). V stravovaní detí vidíme isté rezervy. Deti odmietajú zeleninu, polievky, šaláty, nátierky, mlieko a aj ovocie. Rodičia často používajú frázy ak nechce, nech neje... Je to následok benevolentnej výchovy zo strany rodičov a dieťa v situácii preberá rolu veliteľa. Organizujeme rôzne aktivity v rámci zdravej výživy - Zdravýživka v spolupráci s Fructop Ostratice - prezentovanie zdravej výživy formou interaktívnych hier a Zdravýživky, Deň mlieka - náučný chodník pre deti a rodičov, balíčky pre deti, ktoré obsahovali jogurt, syr, písomný leták o dôležitosti a pestrostri mliečnej výživy. Aj aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Pohyb a telesná zdatnosť sa rozvíja prostredníctvom pohybových aktivít, naše deti veľmi radi cvičia spontánne, ale sú aj radi vedené cez riadené činnosti. Zapojili sme sa do pohybového festivalu Tu žijem na námestí a v ZUŠ. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, sú pohybovo zdatné pri cvičení s náčiním i na náradí. Počas školského roka často krát cvičili aj za sprievodu hudby. Predškolační sa prezliekali do telovýchovných úborov. Pravidelne sme navštevovali telocvičňu v ZŠ Komenského, kde sa v rámci spolupráce so ZŠ Komenského učila hodina telesnej výchovy. Z našich skúseností je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie. Zdatnejšie deti nás úspešne reprezentovali na Športovej olympiáde, ktorú organizuje naša materská škola pre deti okresu. Obsadili sme druhé miesto zo 16 materských škôl okresu. Deti sa radi zapájajú do pohybových hier a športových aktivít.. Celkovo ale majú krátku výdrž, čo je spôsobené súčasným životným štýlom (jazda autom, návšteva obchodných domov). Cviky pri pohybových a relaxačných cvičeniach si ale osvojili rýchlo, cvičili disciplinovane a s radosťou. Celkovo je kolektív detí zdravý, chorobnosť bola počas roka nízka. Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti (obezita detí) cieleným individuálnym prístupom. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo – tanečnými improvizáciami. Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver a opatrenia

- aktivizovať rodičov pre prítlačlivé formy spolupráce so školou - konkrétne aktivity zamerané na pohyb,
- venovať pozornosť prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách,
- na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.

10.2 Charakteristika obsahových celkov školského vzdelávacieho programu Deti a svet

I. Dieťa v materskej škole

Obsahový celok je zameraný hlavne na uľahčenie plynulej adaptácie na zmenené prostredie a na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a rozvoj osobnej identity. Deti sa prostredníctvom tematických celkov oboznamujú s prostredím MŠ, s jej priestormi, zamestnancami, zároveň sú vedené k chápaniu dôležitosti dodržiavania pravidiel správania sa v triede, cestou do MŠ ale aj doma. Určujú rozdiely medzi MŠ a rodinou s dôrazom na pochopenie významu pracovných činností ľudí, ktorí sa o ne doma aj v MŠ starajú. Súčasne si deti budujú sociálne kontakty s rovesníkmi, ale aj so zamestnancami MŠ.

II. Maľovaná pani jeseň

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s ročným obdobím jeseň, s využitím tvorivosti pri manipulácii s prírodným materiálom. Posilnenie vzťahu k prírode s postojom preberať na seba primeranú zodpovednosť za jej ochranu. Svoje poznatky uplatniť v hrách so slovami ale aj pri bádani v knihách. Prostredníctvom obsahového celku orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zamiera sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní a základov algoritmickeho myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach.

III. Bol raz jeden život

Obsahový celok je zameraný na vytváranie pozitívnych vzťahov k vlastnému telu. Na základe viacmyslového vnímania sa učia poznávať časti ľudského tela a jednoduchými spôsobmi opísať ich funkciu. Deti získavajú elementárne poznatky o ochrane svojho zdravia s dôrazom na význam zdravej výživy. U detí sa rozvíjajú kompetencie na vytváranie a udržiavanie kvalitných, hodnotných pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi, dospelými z blízkeho sociokultúrneho prostredia, na stimulovanie tvorivej, a psychologickéj funkcie hry, na rozvoj klasifikovania a vytvárania vzťahov, pre získavanie prvých časových kompetencií.

IV. Zimné sviatky

Obsahový zameraný na posilňovanie vzťahu a úcty k rodine, k ľudovým tradíciám a ich porozumeniu. Na spoznávanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú dobro, ľudskosť, solidarita. Deti si rozvíjali kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatnením tvorivosti. Mali možnosť komunikovať otvorene a bez bariér a predsudkov. Vyjadrovali svoje emócie ale i emócie iných prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

V. Zima a jej moc

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Zima. Deti získavajú základné poznatky a predstavy o počasí a o prírodných javoch ovplyvnených počasím. Oboznamujú sa s neživou prírodou, skúmajú a experimentujú so vzduchom a vodou. Oboznamujú sa s dôležitosťou dodržiavania zásad ochrany svojho zdravia ale aj s ohľadom na iných pri zimných športoch.

VI. Veselo i vážne

Obsahový celok je zameraný na celostný rozvoj osobnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí so zámerom dosiahnutia optimálnej úrovne pripravenosti na školu. 5-6 ročné deti sa oboznamujú so školským prostredím. Deti si rozvíjajú komunikačné kompetencie s dôrazom na predčitateľskú gramotnosť ale aj na spoznávanie zložiek živej a neživej prírody. Prezentujú svoje zručnosti a tvorivosť počas fašiangového obdobia s uplatnením aktívneho prístupu a spolupráce s rovesníkmi. Rozvíjajú si počítačovú gramotnosť pri riešení interaktívnych úloh.

VII. Slniečko sa zobudilo

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Jar. Deti získavajú základné poznatky a predstavy o počasí o striedaní ročných období, o prírodných javoch ovplyvnených počasím, o vode a jej význame pre život. Oboznamujú sa so spôsobom života zvierat a ich mláďat..

Rozvíja sa predčitateľská gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, aktívneho počúvania s porozumením, aktívnym zapájaním sa do aktivít knižnice, pri overovaní porozumenia vypočutého textu sa využívajú metódy tvorivej dramatizácie, zámerne sa rozvíja aktívna slovná zásoba detí.

VIII. Dopravný strážnik

Obsahový celok je zameraný hlavne na vytváranie bezpečnostných návykov, oboznamovanie s dopravnými a prepravnými prostriedkami. Prostredníctvom pojmového mapovania deti získavali poznatky o funkciách a význame cestnej, leteckej a vodnej dopravy, vrátane profesií potrebných na jej chod.

Získali základné poznatky o našom meste a jeho dominantách a prezentovali osobne prežitú realitu rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali si vzťah k domovu. Utvárali si elementárne predstavy o zemi a vesmíre, overovali si z encyklopédií a rôznych médií rozmanitosť sveta. Vytvorením produktov z odpadového materiálu prejavili svoj postoj k ochrane Zeme.

IX. Srdce dokorán

Bol zameraný na posilňovanie úcty k matke, k rodičom, na uvedomenie si hodnoty matky v rodine. Deti sa oboznamujú s elementárnymi poznatkami o rodine, jej členoch a vzťahov medzi nimi. Rozširujú si poznatky o ľudských činnostiach, pracovných profesiách, na základe rôznych pracovných činností chápu význam práce a dodržiavanie bezpečnosti pri práci. Naďalej si rozvíjajú ochranárske postoje k prírode, učia sa poznávať kvety, vtáky a hmyz v prírode. Naďalej si rozvíjali svoju pohybovú zdatnosť v rôznych športových súťažiach so zámerom zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.

X. Rozmanitosť života

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií, schopnosť spolupracovať, pomáhať si ale aj preberať na seba primeranú zodpovednosť a to nie len v rámci hry. Rozvíjajú si komunikačné kompetencie v otvorenej komunikácii, prejavujú empatické postoje, vnímajú rozdiely v rámci multikultúrnej rozmanitosti ľudstva. Oboznamujú sa so zvieratami a spôsobom ich života so zámerom zaujať pozitívny postoj k zvieracej ríši. Rozširujú si poznatky o prírode a jej zákonitostiach, spoznávajú znaky ročného obdobia Leto. V rámci rozlúčky s MŠ a odchodu na prázdniny si deti utvrdzujú svoje vedomosti v oblasti bezpečnej hry a pohybových aktivít, s dôrazom na dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu.

11 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Silné stránky:

- 100 % kvalifikovanosť učiteliek,
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti,
- výhodná poloha školy vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí,
- úzka spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy,
- tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov a interných projektov a aktivít zameraných na prezentáciu školy,
- dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami, výpočtovou technikou,
- prevádzka školy pružne prispôbená požiadavkám a potrebám rodičov,
- krúžková činnosť vykonávaná v náväznosti na požiadavky rodičov

Slabé stránky:

- stagnuje záujem o vzdelávanie služobne starších učiteliek,
- stagnujúce ďalšie vzdelávanie učiteľov, absencia rôznych seminárov, školení zabezpečujúcich kariérny rast pedagogických zamestnancov,
- nepriaznivá ekonomická situácia rodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú údržbu budovy,
- obmedzené finančné zdroje na vybavenie potrebným množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese.

Príležitosti:

- využitie možnosti profilácie školy v Školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,
- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia,

- propagácia školy prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a Ministerstva školstva SR na získanie finančných prostriedkov.

Ohrozenia:

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou s cieľom dosiahnutia pozitívnych ekonomických ukazovateľov,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a s tým spojený pokles počtu detí,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy,
- absencia finančných prostriedkov na investície,
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia.

12 Psychohygienické podmienky školy

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Usporiadanie dňa je vypracované podľa psychohygienických noriem, medzi stravovaním je dvojhodinový priestor. V rámci projektu Smädný Zeleninko boli zakúpené perkolátory , ktoré sú využívané na pravidelné dodržiavanie pitného režimu. Pitný režim bol spestrený o bylinkové a citrónové nápoje. Do priestoru sú štrukturované centrá aktivít, ktoré vytvárajú bezpečné a neohrozené zóny, v ktorých sa môžu učiace sa deti nerušene učiť. Deti mali možnosť samostatného výberu aktivity v centrách. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku skracuje doba odpočinku. Výmena prádla je dva krát do mesiaca, uteráky sa vymieňajú každý týždeň. Budova je pravidelne vetraná - bezprievanovo. Školský dvor je pravidelne udržiavaný, kosený, pieskoviská sú premývané vodou a dezinfekčnými prostriedkami.

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- vzdelávacie aktivity.

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele

a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach a ktoré ich nepreťažujú. Poskytovali sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

13 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, čím neodmysliteľne pôsobia na jeho autentický život, prežitie detstva, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Vzhľadom k tomu je nevyhnutné predísť nežiaducim duálnym vplyvom rodiny a MŠ na dieťa a zosúladiť ich pôsobenie aktívnou participáciou rodičov a učiteľov MŠ. Partnerstvo, ktoré medzi spomínanými dvoma subjektmi vzniká je jednak na úrovni výchovnej a jednak na úrovni sociálnej.

1. Participácia založená na partnerstve výchovnom:

- učiteľky našej materskej školy pravidelne pred rodičmi prezentujú produkty ich spoločnej aktivity ako výstupy z edukačnej činnosti, realizujú plánované i priebežné konzultácie, rodičovské združenia, uskutočňujú spoločenské podujatia (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda, Vianočná besiedka, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek).

2. Participácia založená na partnerstve sociálnom:

- cieľom je napomôcť rozvoju materskej školy, vytvoriť čo najoptimálnejšie podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Medzi efektívne a prínosné patrí participácia rodičov v riadení MŠ, členstvo v poradných orgánoch školy, sponzorstvo a finančná podpora, participácia rodičov na realizovaní projektov (Tekvičkové kráľovstvo, Šarkaniáda, vianočná besiedka, Vylomeniny na ľade, karneval, Morena, Deň otvorených dverí, Deň matiek, výlet- plavba loďou Piešťany).

14 Záver

Správu vypracovala: Stanislava Mišová, riaditeľka školy

V Bánovciach nad Bebravou, dňa 31.08.2017

Správa prerokovaná v Rade školy dňa: 19.10.2017

Vyjadrenie rady školy: Rada školy berie na vedomie obsah správy, nemá k správe zásadné pripomienky, navrhuje správu predložiť zriaďovateľovi.

Mária Mišáková
predseda RŠ

Stanislava Mišová
riaditeľka školy