

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

v školskom roku 2016/2017

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2016/2017
Počet listov:	24
Prerokovaný v pedagogickej rade :	16.10.2017
Prerokovaný v rade školy:	19.10.2017
Vypracovala:	Božena Považanová – riaditeľka školy
Stanovisko zriaďovateľa Mesto Bánovce nad Bebravou:	Schvaľuje / neschvaľuje dňa:

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2016/2017
4. Plán práce školy na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Komenského 1318/4, Bánovce nad Bebravou
7. Ďalšie podklady (hodnotenia VVČ z jednotlivých tried, štatistika)

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou
Telefónne číslo:	038/7603944
E – mailová adresa:	mskomenskeho@banovce.sk
Zriaďovateľ školy:	Mesto Bánovce nad Bebravou
Riaditeľ školy:	Božena Považanová
Vedúca ŠJ:	Miloslava Kačínová

b) Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy

Rada školy (RŠ) pri MŠ Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách na ustanovujúcom zasadnutí dňa 17.1.2017. Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky a končí dňa 17.01.2021.

Členovia rady školy:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	Mária Slaninková	pedagogický zamestnanec
Podpredseda RŠ:	Ing. arch. Michal Paulen	zástupca rodičov
Člen:	Miriám Kobydová	pedagogický zamestnanec
Člen:	Miloslava Kačínová	nepedagogický zamestnanec
Člen:	Zuzana Kubišová	zástupca rodičov
Člen:	Mgr. Ľubomír Béreš	zástupca rodičov
Člen:	Mgr. Peter Bulík	zástupca zriaďovateľa
Člen:	PaedDr. Erika Duchovičová	zástupca zriaďovateľa
Člen:	Jozef Farkaš	zástupca zriaďovateľa

Rada školy pracovala podľa plánu. Jej činnosť bola zameraná na oblasť legislatívy, riešenie finančných a materiálnych záležitostí školy, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti školy a ďalšieho rozvoja školy. Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka školy, ktorá členov RŠ priebežne informovala o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach v spolupráci s rodičmi vyplývajúcich z Plánu práce na daný školský rok, úlohách vyplývajúcich z koncepcie, nutných opravách a materiálnom zabezpečení školy. Členovia Rady školy boli nápomocní pri organizovaní rôznych druhov aktivít organizovaných školou, priebežne boli informovaní o využití a čerpaní financií z dobrovoľných rodičovských príspevkov, ako aj čerpaní financií získaných z 2% daní z neinvestičného fondu Detský sen, Materská škola Ul. J. A. Komenského 1318/4, 957 04 Bánovce nad Bebravou.

Obsah rokovaní:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2015/2016
- Vyhodnotenie koncepčného zámeru za školský rok 2015/2016
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy na školský rok 2016/2017
- Školský vzdelávací program materskej školy „Putovanie za šťastím“
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí na školský rok 2017/2018
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným a materiálno-technickým zabezpečením

c) Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenie (MZ): Je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedením MZ bola poverená Bc. Ivana Štefániková. MZ pracovalo podľa plánu vypracovaného vedúcou MZ a schváleného riaditeľkou školy. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, hodnotilo plnenie cieľov ŠkVP.

Pedagogická rada školy (PRŠ) : Je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Členmi PRŠ sú všetci pedagogickí zamestnanci školy v počte 14. Predsedom je riaditeľka školy, zapisovateľkou Soňa Ďuračková. PRŠ pracovala podľa plánu zasadnutí. Zaoberala aktuálnymi úlohami zabezpečujúcimi riadny chod materskej školy podľa Plánu práce školy, uplatňovaním ŠkVP, oblasťou legislatívy, riešením prevádzkových, finančných a materiálnych záležitostí školy, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, realizáciou doplnkových aktivít podporujúcich výchovu a vzdelávanie v materskej škole (kultúrne podujatia, exkurzie, projekty, súťaže), spoluprácou s rodičmi, s inštitúciami, účasťou na projektoch a aktivitách v rámci školy, mesta, aktuálnymi pokynmi z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, metodických centier a od zriaďovateľa.

Zadelenie pedagógov na triedy:

Trieda	Meno a priezvisko
1.	PaedDr. Andrea Bučková, tr. uč.
	Miriám Kobydová
	Lubomíra Ševčíková
2.	Mária Belianská, tr. uč.
	Mgr. Zuzana Žitňanová
	Božena Považanová
3.	Anna Exlerová, tr. uč.
	Alena Ďatelinková
4.	Lubomíra Kšíňanová, tr. uč.
	Soňa Ďuračková
5.	Marta Bagová, tr. uč.
	Mária Slaninková
6.	Bc. Ivana Štefániková, tr. uč.
	Iveta Štefáneková

II.

a) Údaje o počte detí

Počet detí prijatých do MŠ – stav k 31.06.2016:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Integrované	Spolu
18	20	22	23	23	24	0	130

b) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Počet zaškolených detí:

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	Spolu
0	0	0	0	21	24	45

Počet prijatých detí do prvého ročníka ZŠ:

Prijatí	Nultý ročník	Odložená školská dochádzka
40	0	5

Všetky deti, ktoré absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ukončili dochádzku do materskej školy dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*. Odovzdávanie osvedčení sa uskutočnilo formou slávnostnej rozlúčky s predškolákmi za prítomnosti rodičov.

III.

a) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

Veková kategória	Vzdelávací program
2 – 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Školský vzdelávací program „Putovanie za šťastím“

IV.

a) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci MŠ	Nepedagogickí zamestnanci ŠJ	Spolu
14	5	6	25

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 7 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

P.č.	Meno a priezvisko	Kategória PZ	Podkategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Božena Považanová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	vedúci PZ
2.	Mária Slaninková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
3.	Marta Bagová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
4.	Alena Ďatelinková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
5.	Bc. Ivana Štefániková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
6.	Iveta Štefániková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
7.	PaedDr. Andrea Bučková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 2. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
8.	Lubomíra Ševčíková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	
9.	Mária Belianská	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
10.	Miriám Kobydová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
11.	Anna Exlerová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	PZ šp.- triedny uč.
12.	Mgr. Zuzana Žitňanová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	
13.	Lubomíra Kšiňanová	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	samostatný PZ	PZ šp - triedny uč.
14.	Soňa Ďuračková	učiteľ	uč. pre predprim. vzdel.	PZ s 1. atestáciou	

V.

a) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu, seminára
Marta Bagová	aktualizačné	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese
Miriam Kobydová	aktualizačné	Didaktické pomôcky využívania učebnej pomôcky-autokorektívnych kariet v predprimáanom vzdelávaní
Miriam Kobydová	aktualizačné	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese

Podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania boli všetci pedagogickí zamestnanci prihlásení prostredníctvom DP MPC pod Sokolicami 14, 91101 Trenčín na kontinuálne vzdelávanie zamerané na všetky oblasti ŠVP. Uvedené vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov doposiaľ zrealizované nebolo.

VI.

a) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

<ul style="list-style-type: none"> Spolupráca s rodinou - rodičovské združenie, triedne aktívy Pasovanie novoprijatých detí za čitateľov v našej knižnici Vystúpenie detí pre dôchodcov – 6.tr. Beseda s Bc. Schlesingerom o bezpečnom správaní sa detí Deň jablka - ochutnávka výrobkov z jablk zo ŠJ Jesenné kúzlenie a rozprávka – víťanie jesene spolu s rodičmi Jesenná turistická vychádzka na Pažiť, 3.-6.tr. Výstava tvorivosti – na tému Jeseň v spolupráci s rodičmi, Jesenná výstava a divadlo v ZŠ Komenského - účasť Profesionálne divadlo "Klauniáda" divadelný súbor Zo šuflíka Beseda s poľovníkom p. Znášikom 4.-6 tr. Mikuláš v MŠ „Hráme jubilantom“ - vystúpenie detí v MsKS Vianočné tvorivé dielne s rodičmi Profesionálne hrané divadlo "Mrázik" Vianočná besiedka s rodičmi Divadlo „Snehulienka“ – študentky Súkromnej pedagogickej a sociálnej akadémie v Topoľčanoch Depistáž predškolákov – CPPPaP Účasť na súťaži „Ochranárík tiesňového volania čísla 112 a civilnej ochrany“ Divadlo v ZŠ Komenského „O dvanástich mesiacikoch“ Posedenie pri rozprávke v školskej knižnici Štvorlístok“, 1.- 6.tr. 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“ – v Trenčíne – účasť detí 5.a 6.tr Fašiangové hry v ZŠ Komenského Fašiangový karneval 1-6 trieda Účasť na výstave výtvarných prác v MsKS – „Svet predškoláka“ Deň otvorených dverí v ZŠ Komenského „Mám básničku na jazýčku“ – školská akcia, akcia v rámci mesta, účasť 2 detí Divadlo „O neposlušnej mamine“ Deň otvorených dverí v MŠ spojený s ochutnávkou pomazánok a šalátov zo ŠJ, tvorivé aktivity s novoprij. deťmi Rozprávkové dopoludnie v Mestskej knižnici E. Štúra Divadlo „Na zemi dobre mi“ s environmentálnym zameraním Účasť na dni otvorených dverí v ZUŠ Dezidera Kardoša „Sindibád“ Štretnutie s kúzelníkom Meliesom Projekt „Zlatý slávik“-školské kolo Zdravýživka v MŠ – Fruktop Ostratice – beseda s úkážkami zdravej výživy Projekt „Zlatý slávik“ – 15. ročník, realizovanie okresného kola Deň zeme – výstavka prác z odpadového materiálu v MŠ v spolupráci s rodičmi, Primulka – Bábkulienska, účasť s detským sólovým vystúpením – udelená Cena poroty Otvorená hodina z krúžku hudobnej výchovy pre rodičov Deň matiek – besiedka 1.- 6.trieda, Divadlo „Domček na stražej nôžke“ Mobilné planetárium v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná súťaž „Dúhový kolotoč“ – účasť detí 5. a 6.tr. Výtvarná súťaž „Tu žijem“ Prof. hrané divadlo „Janko Hraško“ Crystal -screeningové vyšetrenie zraku detí Dopravný kvíz pre deti 5.a 6.triedy v MŠ Športová olympiáda – okresná akcia v rámci mesta – účasť detí 5., a 6. tr., 1. miesto, získanie putovného pohára Cesta rozprávkovým lesom – okresná akcia, účasť detí 5. a 6.tr. Profesionálne hrané divadlo „Gul'ko Bombuľko“ Rozprávkovo- hudobné vystúpenie Zdravýživka v MŠ „Deň matiek“ – besiedka v MŠ Jarná tur. vychádzka na Pažiť, 3.-6.tr. MDD - športové a zábavné aktivity, environmentálne divadlo „Medovníkový domček trochu inak“, skákací hrad, Festival „Tu žijem“ – akcia organizovaná CVC v meste, ZUŠ – účasť detí 5.a 6.tr. Z rozprávky do rozprávky v ZŠ Gorazdova Účasť na okresnej prehliadke ľudových tancov „Tancuj, tancuj“ v MsKS Rozlúčka s predškolákmi – slávnostné ukončenie predprimárneho vzdelávania detí 5. a 6. triedy (za účasti rodičov) Rodičovské združenie s rodičmi novoprijímaných detí
---	---	---

b) Údaje o krúžkových aktivitách

Názov krúžku	Počet detí	Vedenie krúžku, lektor
<i>Kreatívny svet</i>	9 (1 skupina)	Mgr. Magdaléna Petriková
<i>Anglický jazyk</i>	25 (2 skupiny)	Ing. Milan Aschengeschvandtner
<i>Prípravná hudobná výchova</i>	16 (2 skupiny)	Eudmila Čahojová Dis. art.

VII.

a) Údaje o projektoch

„Zlatý slávik“- 15. ročník	Projekt s okresnou pôsobnosťou zameraný na podporu speváckych talentov
„Rozprávkový kalendár“	Interný projekt zameraný na predčitateľskú gramotnosť
„Adamko hravo – zdravo“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na zdravý životný štýl
„ Strom triedy“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„ Strom radosti“	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu
„Bezpečná škôlka“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na dopravnú výchovu
„Zelená škola“	Projekt s celoslovenskou pôsobnosťou, získanie certifikátu Zelenej školy, projekt ukončený k 31.8.2017
Prírodovedko	Interný projekt zameraný na environmentálnu výchovu, ochranu životného prostredia a vzťahu k prírode.
„Chráň si svoje zdravie“	Interný projekt zameraný na ochranu zdravia
„Medvedík NIVEA“	Integračný a vzdelávací program

VIII.

a) Údaje o vykonanej inšpekčnej činnosti v škole

V školskom roku 2015/2016 bola v materskej škole vykonaná komplexná školská inšpekcia.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

Termín vykonanej komplexnej inšpekcie: 05.10.2015- 08.10.2015

Inšpekciu vykonali: PhDr. Soňa Lukáčová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Predmet inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Závery:

Veľmi dobré riadenie školy, kvalitne vypracované vnútorné predpisy, prijímanie detí do MŠ s rešpektovaním rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu efektívne vplývali na súčasné požiadavky predprimárneho vzdelávania. Zameranie práce MŠ smerovalo k sprostredkovaniu najnovších informácií pedagógom v oblasti predprimárneho vzdelávania, čím bola podporovaná tvorivá práca učiteliek. Vypracovanie ŠkVP vytváralo priaznivý predpoklad výchovy a vzdelávania v MŠ. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

a zamestnancov, realizácia kontrolnej a hospitačnej činnosti napomáhali napredovaniu MŠ vo výchove a vzdelávaní. Pre deti, ktoré navštevujú MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol finančný príspevok účelovo využitý v plnej výške na zakúpenie pomôcok, odbornej, detskej literatúry, digitálnej a didaktickej techniky. V MŠ mali naplánované úlohy a činnosti podporujúce starostlivosť o zdravie a aktivity týkajúce sa prevencie obezity. Dobré meno si MŠ vytvárala organizovaním zaujímavých aktivít, prezentovaním sa detí a učiteľiek na verejnosti a v priestoroch materskej školy. Spolupráca a angažovanosť rodičov prispeli k prezentácii školy vo verejnom a spoločenskom živote v meste a okolí. Pozitívna klíma a atmosféra v MŠ dávali predpoklad k vytváraniu dobrých vzťahov medzi deťmi, učiteľkami, zákonnými zástupcami a inými partnermi.

Na veľmi dobrej úrovni boli do konkrétnych úloh a aktivít školy rozpracované preventívno-výchovné programy v súlade s národnými programami. Podľa záujmu zákonných zástupcov MŠ sprostredkovávala spoluprácu s inštitúciou centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. V MŠ organizovali krúžok oboznamovanie s anglickým jazykom, kreatívny krúžok zameraný na rozvoj pracovných návykov, exkurzie a výlety v súlade s právnymi predpismi. Vo výchove a vzdelávaní boli vytvorené podmienky pre celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Silné stránky VVČ sa týkali zámerného podporovania predčitateľskej gramotnosti, grafomotorických zručností, psychologických, komunikatívnych a informačných spôsobilostí s výrazným využívaním digitálnej technológie. Pozitívne zistenia boli preukázané v stimulácii poznávacích, osobnostných a sociálnych spôsobilostí detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti si zlepšenie vyžaduje rozvíjanie opodstatnenosti zdôvodnenia správnej alebo nesprávnej odpovede. Silnou stránkou školy bolo vybudovanie jazierka medzi pavilónmi, ktoré prispievalo k rozvoju environmentálneho cítenia detí. Nadštandardné vybavenie odbornou literatúrou, didaktickými a edukačnými pomôckami malo pozitívny dopad na čitateľskú gramotnosť detí a výchovno-vzdelávací proces.

Zistenia a ich hodnotenie:

- *riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni,*
- *podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni,*
- *stav a úroveň vyučovania a učenia sa detí boli na veľmi dobrej úrovni.*

veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

IX.

a) Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy

Materskú školu tvoria dve spojené budovy. Budova hospodárskeho pavilónu je prízemná, so školskou jedálňou, s veľmi dobrým vybavením, práčovňou a príslušnými prevádzkovými priestormi. Budova učebného pavilónu je jednopodlažná, tvorí ju pavilón A, kde sa nachádzajú dve triedy a pavilón B, kde sa nachádzajú štyri triedy. Triedy sú priestranné, svetlé, funkčne usporiadané a dobre vybavené. Každá trieda má vlastnú šatňu, umyváreň s príslušenstvom, samostatnú spáľňu, kabinet pre učebné pomôcky a hračky. Zariadenie a priestorové členenie ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a každá trieda má svoj PC. Učebne sú vybavené novými stolmi, stoličkami. Vo všetkých triedach a spáľňach sú plastové okná so

žalúziami. V dvoch triedach je vymenená PVC podlaha a v sociálnych zariadeniach pre deti doplnené WC misy. V MŠ sa nachádza samostatná učebňa pre realizáciu krúžkových aktivít, interaktívna učebňa a školská knižnica. V zadnej časti budovy sa nachádzajú tri vonkajšie sklady s pomôckami pre aktivity detí realizované počas pobytu. Ich súčasťou je aj hygienické zariadenie pre deti. Oplotenie areálu školy je značne poškodené, vyžaduje rekonštrukciu.

Školský dvor je priestranný, vybavený 6 pieskoviskami, záhradnými preliezačkami, šmýkačkou, váhovými a strunovými hojdačkami. Trávnatá plocha s rozmanitou stromovou výsadbou – platan, lipa, breza, lieska, smrek, javor, okrasné tuje, ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné, environmentálne aktivity (vybudované jazierko pre rybky a korytnačku, environmentálna zóna a vysadené ovocné stromy). Zriaďovateľ a vedenie školy vytvárajú optimálne podmienky pre realizáciu kvalitnej predškolskej výchovy, pre celkový rozvoj osobnosti detí a ich zdravý rast.

b) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Denný poriadok zohľadňoval vývinové osobitosti detí. Našou snahou bolo optimálne striedať rôzne činnosti tak, aby sme deti nezaťažovali, ale pútavo motivovali, pričom sme rešpektovali požiadavky osobnostného vývinu, zdravotného stavu a schopností dieťaťa. Edukačné aktivity boli organizované tak, aby vytvárali základ pre ich zdravý vývoj, boli vyvážené, aby deti mali dostatočný priestor pre pohyb i odpočinok. Učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese akceptovali rozdielnu vývinovú úroveň dieťaťa, s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi a schopnosťami.

Prostredníctvom školskej jedálne sme deťom poskytovali vyváženú stravu, s predpísanou nutričnou a energetickou hodnotou podľa zásad HACCP. Počas celého roku sme zabezpečovali deťom čisté, estetické a bezpečné prostredie, viedli sme ich k zdravému životnému štýlu, zabezpečovali správnu výživu a pitný režim. Deti sme viedli k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu. Prostredie areálu bolo udržiavané, pieskoviská v čase od marca do októbra boli pravidelne čistené a prekopávané, športové náčinie kontrolované. Prínosom pre zdravie detí boli hlavne pravidelne realizované vychádzky do prírody, športové aktivity vonku a otužovanie. Areál materskej školy vzhľadom na množstvo zelene, stromov poskytoval deťom dobré podmienky aj počas horúcich letných dní.

X.

a) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Rodičia detí prispievali na *čiasťochnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy* mesačne sumou 30 € na dieťa od dvoch do dovŕšenia troch rokov veku a 14 € na dieťa od troch rokov veku dieťaťa po rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v zmysle VZN č. 72 Mesta Bánovce nad Bebravou. Celkový príjem od rodičov v mesiacoch september 2016 až august 2017 činil 14 262 €. Tieto finančné prostriedky boli odvedené na účet zriaďovateľa. Zriaďovateľ zaslal finančné prostriedky v zmysle § 6 b zákona 596/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl materskej škole v mesiacoch september 2016 až august 2017 v celkovej sume 688 €. Materská škola využije finančné prostriedky na doplnenie detského ihriska v areáli MŠ.

Neinvestičný fond "Detský sen" združoval finančné prostriedky (dary od fyzických osôb, rodičov, 2 % z odvedenej dane, dotácie) pre ochranu a podporu zdravia a vzdelávania detí MŠ Ul. J. A. Komenského v Bánovciach nad Bebravou, podporoval ich práva a záujmy podľa štatútu neinvestičného fondu. Fond počas školského roku finančne podporoval aktivity zamerané na všestranný osobnostný rozvoj detí, podporoval talentované deti, podporoval netradičné formy výchovy a vzdelávania, pomáhal vytvárať zdravé životné prostredie pre deti. Získané mimorozpočtové zdroje boli účelne využité a prispeli ku kvalite vzdelávania k zvýšeniu úrovne školy.

XI.

a) Spolupráca s rodinou a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí:

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktívy,
- konzultácie na triedach podľa potreby,
- informačný kanál – nástenka, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- finančný príspevok – Dar od rodičov na Detský sen n. f.
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach,
- materiálna pomoc na triedach.

Spolupráca so základnou školou:

- spolupráca podpísaná a realizovaná so ZŠ Komenského a ZŠ Gorazdova - zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy,
- pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie:

- v rámci spolupráce s CPPPaP Ul. 5. apríla v Bánovciach nad Bebravou bola u 5-6 ročných detí so súhlasom rodičov vykonaná depistáž školskej zrelosti priamo v materskej škole s následným vyhodnotením a oboznámením rodičov s výsledkami a individuálnymi konzultáciami rodičov s pani psychologičkou v poradni,
- v rámci spolupráce boli u 4 detí uskutočňované grafomotorické cvičenia špeciálnym pedagógom v materskej škole,
- tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- poskytované poradenstvo (na základe súhlasu rodičov aj s pozorovaním dieťaťa v MŠ),
- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí.

Spolupráca so SPaSA Topoľčany:

- zabezpečená priebežná pedagogickú prax pre študentov
- spolupráca cvičných učiteľov s pedagógmi SPaSA

Spolupráca so školskou jedálňou:

- konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy,
- spoločne realizované aktivity – Jesenné kúzlenie, Deň jablka, Deň mlieka, Deň otvorených dverí.

Spolupráca s regionálnymi médiami:

- Bánovská televízia, Bánovské noviny - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

XII.

a) Iná spolupráca

- *logopedickú starostlivosť* pre 14 detí nám poskytovalo SCŠPP Ul. Sládkovičova v Bánovciach nad Bebravou a pre 13 detí CŠPP pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupoch,
- realizácia prípravnej hudobnej výchovy, 16 detí, 2 skupiny spolupráca v rámci vystúpení detí v meste - SZUŠ Ars Akademy, Veľké Uherce,
- *v oblasti environmentálnej výchovy a zdravej výživy* sme spolupracovali s firmou Bioplant a Fructop Ostratice – exkurzia, beseda s ovocinárom, poskytnutie ovocia, ovocných štiav v deň jablka,
- deti prípravných tried udržiavali počas roka *spoluprácu s knižnicou* Ľ. Štúra,
- v rámci kultúrnych podujatí sme spolupracovali so ZUŠ Dezidera Kardoša,
- v rámci krúžkových aktivít sme spolupracovali s CVČ Ul. A. Kmeťa.

XIII.

a) Vyhodnotenie plnenia cieľa v koncepčnom zámere školy

1. Výchova a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa nového Školského vzdelávacieho programu „Putovanie za šťastím“ platného od 1.9.2016, v súlade s platnou legislatívou - zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov v znení zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou 306/2008 Z. z. o materských školách v znení vyhlášky 308/2009 a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platným od 1.9.2016.

Do materskej školy bolo prijatých 130 detí vo veku od 2 do 6 rokov, zaradených do šiestich homogénnych tried.

Výchova a vzdelávanie detí vychádzala z dlhodobej vízie školy v spojení so základnými hodnotami, ktoré si škola stanovila. Dennou edukačnou činnosťou deti získavali nielen poznatky, ale aj morálne hodnoty ako je dobro, čestnosť, láska, pracovitosť, tvorivosť, samostatnosť. Dbali sme o to, aby deti boli nielen vzdelané, ale aj zdravé a šťastné, aby mali potešenie zo vzdelávania. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, rešpektovali jeho osobnosť, vývinovú úroveň, spôsob učenia. Využívali sme formy a metódy primerané rozvojovému tempu dieťaťa, rešpektovali jeho záujmy. V každej triede sa pracovalo podľa dohodnutých pravidiel, ktoré výchovne pôsobili na deti a napomáhali k plynulému a bezproblémovému plneniu edukačných cieľov. Pri ich dodržiavaní bola dôležitá dôslednosť, hodnotenie a sebahodnotenie - uvedomovať si dôsledky vlastného správania sa a konania na základe reflexie. V prípade problémového správania sa detí sme hľadali cesty na riešenie v spolupráci s rodičmi i CPPP a P v Bánovciach nad Bebravou, čo prispelo aj k zlepšeniu klímy v jednotlivých triedach.

Pokračovali sme v profilácii školy so zameraním na environmentálnu výchovu a uskutočňovali aktivity zamerané na poznávanie a ochranu našej prírody – stromy, rastliny, zvieratá a hmyz v okolí školy, Deň zeme – výstavka výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o rybky a korytnačky, divadielko „O Medovníkovom domčeku trochu inak“.

Realizovali sme projekty - Strom triedy, Strom radosti, pokračovali v aktivitách Zelenej školy triedenie odpadu, šetrenie vodou, ochrana flóry a fauny, uskutočňovanie environmentálnych hier - tekvičkový pochod, turistické vychádzky do prírody, Mobilné planetárium v MŠ.

Negatíva:

- z prevádzkových dôvodov /neúroda jablák/ sa neuskutočnila exkurzia do ovocného sadu v Ostraticiach.

Opatrenia:

- pokračovať v spolupráci s ovocinármi, uskutočniť exkurziu spojenú s besedou.

Adaptačný proces u novoprijatých detí bol plynulý vďaka dobrej spolupráci s rodičmi. Trpezlivý, láskavý individuálny prístup pedagógov k deťom pomohol vytvoriť tie najlepšie podmienky k tomu, aby sa deti do materskej školy tešili a odchádzali z nej s novými poznatkami a zážitkami.

Príprava detí na vstup do základnej školy bola realizovaná v dvoch triedach s počtom 45 detí tak, aby deti dosiahli požadovanú úroveň rozvoja vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. Deti dosiahli v príprave na školu veľmi dobré výsledky, čo potvrdila aj vykonaná depistáž školskej zrelosti v spolupráci s CPPPaP v Bánovciach nad Bebravou. U detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa úspešne uskutočňoval *tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina* /Mgr. Zbudilová/ z CPPPaP v Bánovciach nad Bebravou. *Realizácia grafomotorických zručností* sa uskutočňovala na základe depistáže u predškolákov so súhlasom rodičov v materskej škole /Mgr. Zbudilová - 4 deti/.

Úspešne sme realizovali celoročnú spoluprácu so ZŠ Komenského a ZŠ Gorazdova podľa plánu spolupráce. Dvakrát do mesiaca deti navštevovali PC v ZŠ J. A. Komenského, spoločne sme realizovali súťaže s deťmi 1. ročníka, rodičovské združenie s rodičmi, učiteľkami 1. ročníka ZŠ, využívali sme pracovné zošity schválené v zmysle ŠVP. Individuálne sme pracovali s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou – využívanie publikácie pre prácu s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou a projekt Medvedík Nivea, ktorý sme úspešne realizovali už tretí rok.

Zdravý životný štýl – vytvárali sme podmienky pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, prostredníctvom denných aktivít sme viedli deti k zásadám zdravého stravovania, k chápaniu zdravej výživy – čo je zdravé, nezdravé a prečo, dôsledne realizovali pitný režim, uskutočnili sme besedu s detskou lekárkou o predchádzaní najčastejším detským ochoreniam s rodičmi novoprijímaných detí, realizovali projekt Adamko hravo zdravo, odber časopisu Adamko, v spolupráci s Fruktopom Ostratice bol v materskej škole zrealizovaný projekt Zdravýživka.

Negatíva:

- projekt *Dental alarm* sa nezrealizoval z dôvodu zmeny podmienok realizácie,
- nástenka pre rodičov o zdravom stravovaní nespĺňala požadovaný účel, bola vedená sporadicky a nie na požadovanej úrovni.

Opatrenia:

- prerokovať s rodičmi podmienky realizácie projektu *Dental alarm*, pokračovať v jeho realizácii,
- zmeniť celkový dizajn nástenky, urobiť ju pútavejšiu tak, aby zaujala nielen rodičov, ale aj deti – vytvoriť pyramídu zdravia /Adamkove kocky zdravia/, častejšie obmieňať a dopĺňať vhodné články, podnety z oblasti zdravej výživy,
- realizovať s deťmi edukačné aktivity k ochrane zdravia, k poznaniu nebezpečenstva prostredníctvom projektu s Bc. Schlesingerom, beseda s príslušníkmi PZ, požiarnikmi, lekárkou /deti prípravných tried/.

Predčitateľská gramotnosť - využívanie inovatívnych metód predčitateľskej gramotnosti, realizácia aktivít prostredníctvom školskej knižnice Štvorlístok – pasovanie za čitateľa, návštevy školskej knižnice v rámci edukácie, spolupráca s knižnicou Ľ. Štúra v prípravných triedach, čítanie rozprávok deťom pred odpoľudňajším odpočinkom, hranie divadielok v MŠ, návšteva divadla v ZŠ Gorazdova i Komenského, profesionálne hrané divadlá, beseda s knihovníčkou, výstava výtvarných prác – „Svet predškolača“ v mestskej knižnici. poskytovanie detskej a odbornej literatúry pre zamestnancov školy i rodičov prostredníctvom výpožičky kníh zo školskej knižnice.

Pre deti s chybami reči sme zabezpečili logopedickú starostlivosť školským logopédom – Mgr. Anna Jakubíková – ČŠPPaP pri ZŠ internátnej v Brezolupoch, – SCPPPaP v Bánovciach nad Bebravou. Logopedickú starostlivosť potrebovalo **17**?detí.

Negatíva:

- narastá počet detí s nesprávnou výslovnosťou

Opatrenia:

- včas a dôsledne uskutočňovať diagnostiku detí zo strany učiteliek, spolupracovať s rodičmi detí, pokračovať v spolupráci s logopédmi, podľa potreby rozšíriť frekvenciu práce s deťmi, prípadne doplniť logopéda.

Podpora talentovaných detí prostredníctvom krúžkových aktivít - krúžok tvorivosti, „Kreatívny svet“, spevácky krúžok, výučba anglického jazyka. Krúžkové aktivity sa uskutočňovali pravidelne v MŠ, z hudobného krúžku boli zrealizované ukázkové hodiny pre rodičov i pedagógov, deti z krúžku sa zúčastnili 15. ročníka okresnej prehliadky Zlatého slávika, vystupovali s programom pre dôchodcov v rámci mesta.

Hry a hrové činnosti:

Pozitíva:

- vytvárali sme podnetné edukačné prostredie s hrovými kútikmi s množstvom hračiek, pracovného a výtvarného materiálu,
- v hrách sa odrážali nielen udalosti zo života detí, poznatky, ale aj vzťah detí k nim,
- prostredníctvom hry sa rozvíjala motorika, tvorivé myslenie, naplňali sa sociálne vzťahy medzi deťmi,
- podporovali sme preto záujmy detí, právo na výber hry, rešpektovali individuálne tempo pri realizácii úloh /diferencovali hry s rôznou náročnosťou/,
- rozvíjali sme praktické zručnosti detí, pracovné návyky, podporovali tvorivosť, zmysel pre poriadok,
- cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti, s tematickým zameraním v rámci témy týždňa /pracovné listy, výtvarné a pracovné činnosti/
- podnecovali sme komunikáciu medzi deťmi, podporovali schopnosti objavovať,
- konštruktívne hry boli na vyššej úrovni /priestorové stavby, skladanie písmen, rôznych obrazov a tvarov podľa vlastnej fantázie aj predlohy/,
- počas hier sme využívali priestor pre diagnostiku detí,
- aplikovali sme pravidlá triedy a ich dodržiavanie /konflikty a nedorozumenia deti dokázali riešiť formou ospravedlnenia a následnej nápravy/.
- činnosti hier sme smerovali aj ako prípravu na hlavnú edukačnú činnosť /prezeranie kníh, encyklopédií, vyhľadávanie obrázkov k téme, pojmové mapovanie diskusná sieť/,
- počas hier prevládala pozitívna pokojná klíma, spolupráca medzi deťmi, udržiavanie poriadku,
- deti sa zdokonaľovali vo vyjadrovaní svojich pocitov a zážitkov, /staršie deti dokázali opísať svoj výtvar, jeho účel a pomenovať výsledok svojej práce/.

Negatíva:

- u niektorých detí prevládalo sebaapresadzovanie, nevedeli sa dohodnúť na kompromise, čo vyžadovalo riešenie zo strany pedagóga.

Opatrenia:

- aj naďalej uplatňovať individuálne a skupinové formy práce, dať do popredia spontánny prejav detí a správne ho usmerňovať,

Zdravotné cvičenie:

Pozitíva:

- pravidelné, denné cvičenie, cvičenie naboso, /staršie detí prezliekanie do úborov/
- v jarných mesiacoch podľa počasia využívanie cvičenia vonku na terasách,
- pravidelné otužovanie vodou vzduchom, snehom/,
- cvičenie bez náčinia i s náčiním,
- radosť z cvičenia, obľúbené formy relaxácie, využívanie hudby,
- cvičenia boli zamerané na tému týždňa /pohybovou hrou, náčiním, riekankami, hudbou.../
- správna realizácia cvikov, reakcia detí na pokyny, terminológiu
- úroveň psychomotorických cvičení bola veku primeraná.

Negatíva:

- nesprávne držanie tela u niektorých detí, spustené ramená

Opatrenia:

- dbať na správne základné postoje, dôslednosť pri cvičení, individuálny prístup k deťom, ukážka cvikov pedagóga.

Jazyk a komunikácia:

Pozitíva:

- deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou i s dospelými,
- vedia reagovať na neverbálne signály, mimiku, gestá, udržiavajú očný kontakt,
- používanie jazyka vedie prispôbiť sociálnym situáciám /hlasnosť prejavu.../
- poznajú a v prevažnej miere vedia dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu /pravidlo komunikácie v triedach /počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo/
- na stimulovanie verbálneho prejavu sme využívali hrové a vzdelávacie aktivity počas všetkých organizačných foriem dňa, kde deti vyjadrovali svoje myšlienky, názory, riešenia,
- slovná zásoba u detí je na veku primeranej úrovni /u predškolákov na veľmi dobrej úrovni – deti dokážu samostatne a zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, vymyslieť, prerozprávať, dokončiť príbeh/
- analyticko-syntetické činnosti sú na veľmi dobrej úrovni
- u detí s odloženou školskou dochádzkou sa úspešne uskutočňoval *tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina*,
- grafomotorické zručnosti detí sú na veľmi dobrej úrovni,
- tvorba rýmov a jazykové hry obohacovali bežný deň pri rôznych činnostiach,
- poskytovali sme v MŠ logopedickú intervenciu,
- záujem detí o písanú reč /poznajú rôzne žánre, obľúbené boli hlavne rozprávkové knihy a detské encyklopédie/,
- zážitky z čítania deti s obľubou vyjadrovali v kresbe, maľbe, hudobne i dramaticky,
- realizovali sme rôzne komunikačné odkazy, maľované čítanie, slovnú banku, čítanie s hypotézou, pojmové mapovanie, tvorbu kníh, tvorbu denníkov...,
- využívali sme rôzne informačné zdroje, vrátane DT /kresliaci program Write na interaktívnej tabuli, kresliaci program RNA,

- pravidelné čítanie s možnosťou výberu, využívanie bohatej ponuky kníh školskej knižnice, aktivity „*Knižného štvorlístka*“
- záujem detí o knihy /podnetné prostredie, realizácia metód predčitateľskej gramotnosti.../
- možnosť sledovať profesionálne hrané divadlá s vhodným obsahom, interaktívne zamerané, vhodné k témam týždňa,
- školské kolo v prednese poézie a prózy „*Mám básničku na jazyčku*“.

Negatíva:

- po fonetickej stránke sa u detí vyskytli nedostatky vo výslovnosti spoluhlások a hláskových skupín,
- nedostatočne boli realizované dramatické stvárnenia rozprávok, príbehov a zapojenie detí do dramatizácie,
- grafomotorika – nesprávny úchop, tlak na podložku.

Opatrenia:

- včas a dôsledne diagnostikovať poruchy reči detí, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- vytvárať priestor pre pravidelné stretávanie sa s bábkou, oživovanie predmetov, realizovať dramatizáciu nielen v hlavnej EA, ale počas všetkých foriem edukácie,
- naďalej zabezpečovať pedagogické intervencie, skvalitniť individuálnu prácu s deťmi pri grafomotorických aktivitách, zintenzívniť prípravu v spolupráci s rodičmi v domácom prostredí.

Matematika a práca s informáciami:

Pozitíva:

- vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti v bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním /stimuly v prostredí triedy – čísla, farby, geometrické tvary, včleňovanie matematických úloh do hier napr. meranie, váženie.../
- pri plánovaní bola dodržaná postupnosť, učiteľky využívali rôzne metódy a formy práce - zohľadňovali vývinovú úroveň detí,
- na primeranej úrovni deti vedia riešiť problémové úlohy /orientácia v bludisku, labyrinty, so zaujatosťou riešiť postupnosť obrázkov.../
- deti obľubovali logické hry /rozlišovanie pravdivých a nepravdivých tvrdení/, tangramy na PC a interaktívnej tabuli, učebnú pomôcku Logiko Primo,
- veľmi dobre zvládali triedenie predmetov, tvorenie skupín,
- informačno-komunikačné technológie sme využívali cieľavedome v súlade so ŠkVP - napomáhali sme porozumeniu pojmov a činnostiam súvisiacich s technológiami, špecifikovali činnosti pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOT, každý druhý týždeň práca s PC podľa plánu v ZŠ u predškolákov
- deti ovládajú na požadovanej úrovni prácu s digitálnymi technológiami, /vedia ovládať digitálne hry, digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu,
- staršie deti vedia pracovať s edukačným softvérom – Cirkus Šaša Tomáša 1,2, Lienka, Zázračný kolotoč, primerane zvládajú operácie v programe RNA.

Negatíva:

- na ploche /pracovnom liste/ mali niektoré deti v prípravných triedach problém s pravoľavou orientáciou,
- vyskytovali sa chyby v obmedzovaní vyšších psychických procesov v kladení zatvorených otázok,
- u niektorých detí sa prejavovala snaha upútať na seba pozornosť hlasným vykrikovaním, čo vyplývalo zo snahy byť vypočutý, povedať správnu odpoveď...,

Opatrenia:

- doplniť predškolské triedy o nové edukačné softvéry z oblasti matematických operácií, vo väčšej miere zaraďovať aktivity pre pravo-ľavú orientáciu /na ploche koberca, na pracovnom liste, interaktívnej tabuli/
- klásť deťom otvorené otázky, otázky orientované na rozvoj kritického a tvorivého myslenia,
- pri hodnotení činnosti je potrebné viac podnecovať deti k vzájomnému porovnávaniu výkonov so svojimi predchádzajúcimi výkonmi a s výkonmi ostatných detí,
- uplatňovať u detí inovačné metódy práce podporujúce samostatnosť a aktivitu detí.

Človek a príroda:

Pozitíva:

- deti prejavovali veľký záujem o prírodu,
- obľubovali všetky činnosti, ktoré sa týkali zvierat, rastlín i neživej prírody,
- veľa aktivít v uvedenej oblasti sme s deťmi realizovali vonku – v školskej záhrade,
- za prírodnými zážitkami chodili staršie deti k vodnej nádrži a k prírodnému kúpalisku,
- deti majú z oblasti prírody veľa poznatkov, rady sa o prírode rozprávali, prezerali si encyklopédie,
- denne sme zaznamenávali vo všetkých triedach zmeny počasia v kalendári počasia,
- deti vedeli identifikovať zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach,
- vymenovať mesiace v roku a staršie deti aj zaradiť mesiace do jednotlivých ročných období, vymenovať znaky ročných období,
- deti sme viedli nielen k poznaniu, ale aj k ochrane našej prírody, k triedeniu odpadu k šetreniu energií, hlavne vody s ktorou denne prichádzali deti do styku,
- uskutočňovali sme aktivity v rámci Zelenej školy, zahrli deťom divadlo so zameraním na environmentálnu výchovu „O medovníkovej chalúpke trochu inak“,
- deti vedeli na primeranej úrovni posúdiť vhodné a nevhodné správanie sa k prírode,
- šetrne zaobchádzali s vodou, poznávali jej význam pre život na zemi,
- sledovali sme živočíchy, hmyz nielen v areáli MŠ, ale aj pri potoku /divé kačice, labute, divé husi, ryby, žaby, mravce, motýle, včely, osy, lienky, vážky.../,
- deti mali možnosť pozorovať a starať sa o rybičky a korytnačky v našom jazierku, od jari do jesene pozorovať v areáli MŠ veveričky a množstvo vtákov /vrabce, vrany, hrdličky, škorce, v zimnom období i sýkorky, ktoré sme prikrmovali,
- poznanie detí zo života v lese si prehľadali deti zo 4.riedy prostredníctvom besedy s poľovníkom /rodičom/,
- deti 5.a 6.tr. mali besedu s lesníkom – Lesné závody Trenčín,
- primerané poznatky majú deti o domácich i exotických zvieratách, vedia charakterizovať ich znaky, vedia kde žijú, poznajú význam,
- rôznou formou sme deti oboznamovali s vesmírom - výstava ku Dňu Zeme, účasť na výstave výtvarných prác „Ochranárík čísla 112 „ /ich poznatky sa znásobili návštevou mobilného planetária/,
- všetky aktivity sme sa snažili uskutočňovať zážitkovou formou /pozorovanie, skúmanie, bádanie, pokusy, sadenie rastlín, pozorovanie rastu, polievanie, rastlina na svetle, v tme, zmeny skupenstva vody, vývoj motýľa, vývoj žaby, život slimáka, kolobeh vody.../

Negatíva:

- nedostatok pomôcok na bádanie, skúmanie, pokusy...,
- neuskutočnila sa akcia so Sokoliarimi z dôvodu nepriaznivého počasia.

Opatrenia:

- zabezpečiť didaktické pomôcky – mikroskop, lupy, detský fotoaparát...

- uskutočniť akciu so Sokoliarimi,
- najstaršie deti oboznamovať so sušením liečivých rastlín, lisovaním rastlín, zhotovovaním herbárov,
- s najstaršími deťmi v spolupráci s lesným pedagógom /rodič dieťaťa p. Paulenová - /uskutočniť aktivity zamerané na environmentálne hry.

Človek a spoločnosť:

Pozitíva:

- utváranie podnetného prostredia,
- v triedach prevládala priaznivá sociálno-emocionálna klíma, vytvárali sme pre deti pocit emocionálneho bezpečia, vzájomnej lásky a tolerancie,
- akceptovali sme osobnosť dieťaťa, zohľadňovali individualitu, učili poznať práva, ale i splniteľné povinnosti prostredníctvom jednoduchých pravidiel,
- prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií, detskej literatúry, ppt prezentácií a formou rolových hier si deti na elementárnej úrovni uvedomovali dôsledky svojho správania a konania,
- na primeranej úrovni sa vedia orientovať v blízkom spoločenskom prostredí, v časových, sociálnych, medziľudských vzťahoch,
- deti rady rozprávajú o sebe, rodine, svojich záľubách, kamarátoch,
- poznajú MŠ a jej blízke okolie, majú primerané poznatky o našom meste,
- hrovou formou sme deťom sprostredkovali poznatky o Slovensku – cez zážitkové učenie, obrázky, hudbu, výtvarné činnosti, konštruovanie, rozprávku, bábky, didaktické hry, prezentácie, cez ľudové tradície a zvyky /ľudové riekanky, piesne, sviatky.../
- vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho a spoločenského správania,
- deti dokázali pomenovávať bezprostredne vnímané veci, vyjadriť želania, city, predstavy, počúvať, hodnotiť, tešiť sa, prejavovať smútok, strach, obavy i hnev,
- prostredníctvom prosociálnych hier sme u detí podporovali priateľské vzťahy a viedli ich k nenásilnému riešeniu konfliktov, o to, aby sa deti obdarovali navzájom,
- rešpektovali sme v pedagogickom prístupe práva dieťaťa v zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa.

Negatíva:

- deti sa ťažšie orientovali v časových vzťahoch – včera, dnes a zajtra,
- v rámci dopravnej výchovy absentovali praktické ukážky dopravných situácií cez hry s využitím dopravných značiek, simulovaného dopravného ihriska – semafor, dopravné značky, bicykle.

Opatrenia:

- poznatky z oblasti časových vzťahov sprostredkovať deťom hlavne cez činnosti počas celého roka
- návšteva dopravného ihriska s predškolákmi, vytvoriť simulované dopravné ihrisko pre mladšie deti na školskom dvore,
- dokúpiť bicykle, odrážadlá na školský dvor.

Človek a svet práce:

Pozitíva:

- deti získali primerané poznatky z oblasti práce, pracovných činností v bežnom živote i v domácnosti / sadili semenka, presádzali kvety, polievali ich, upratovali triedu, starali sa o rybky a korytnačky, triedili odpad, hrabali lístie zametali, zhotovovali vlastnú knihu, stavali stavby z kociek.../,

- počas vychádzok cez zážitkové učenie deti spoznávali rôzny prírodný materiál, a skúmali jeho vlastnosti a využitie,
- zamerali sa aj na prírodný materiál upravený človekom - drevo, hlina, papier, sklo,
- viedli sme deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí triedili sme – sklo, papier, plast,
- zamerali sme sa na rozvoj užívateľských zručností – prenášanie piesku na školskom dvore, prelievanie vody, pustenie a zastavenie vodovodného kohútika, práca s myškou, klávesnicou, interaktívnou tabuľou, viazanie uzlov a mašličiek u predškolákov, vypnutie, zapnutie počítača,
- deti mali možnosť pracovať s náradím, zapájali sme ich do úpravy vonkajšieho prostredia MŠ,
- staršie deti vykonávali službu /pomocníčkovia/ – rozdávanie výkresov, pomôcok, pomoc pri stolovaní,
- manipulačné zručnosti, strihanie s nožničkami sme zarad'ovali denne, ľaváci pracovali s nožničkami pre ľavákov,
- poznatky vedia deti uplatňovať v hrách v praktických činnostiach,
- v rámci pravidiel tried je aj upratovanie hračiek a pomôcok čo deti zvládali bez väčších problémov,
- mnohé deti vedia vyjadriť svoje záujmy, čím budú, keď vyrastú, aké povolanie sa im páči, ako doma pomáhajú rodičom.

Negatíva:

- ťažkosti robilo predškolákom viazanie šnúrok, deťom chýba trpezlivosť, pomerne rýchlo sa vzdávajú pri neúspechu, ale i manipulačné zručnosti,
- niektoré deti odbiehali od činnosti uspokojili sa s nedokončenou prácou,.

Opatrenia:

- viesť deti k trpezlivosti - počúvať zadanie úlohy, sústrediť sa, nevzdávať sa pri prvých neúspechoch, využívať pochvalu, povzbudenie, viazanie uskutočňovať na zaujímavých predmetoch, realizovať zmeny, spolupracovať s rodičmi,
- priebežne hodnotiť výkony detí, oceňovať aj drobné úspechy, realizovať sebahodnotenie.

Umenie a kultúra:

- so spevom, spevákymi, inštrumentálnymi, hudobno-pohybovými a výtvarnými činnosťami sa deti stretávali počas celého dňa prostredníctvom všetkých organizačných foriem,
- deti mali veľmi dobré rytmické cítenie, vedeli vhodne využívať inštrumentálne nástroje ako sprievod k riekankám k piesňam, k tancu,
- deti poznajú nielen veľa detských umelých piesní, ale aj piesne ľudové a staršie deti aj piesne moderné,
- vedia spievať s oporou učiteľky v skupine, samostatne, bez sprievodu hudobného nástroja, so sprievodom hudobného nástroja,
- poznajú klasické hudobné nástroje, účasť na hudobnom programe ZUŠ D. Kardoša,
- učiteľky pri hudobných činnostiach využívali hru na klavíri, varhanoch, gitare, flaute,
- spev spájali s pohybom, vytvárali jednoduché tanečné choreografie,
- pred spaním sme deťom spievali uspávkanky, púšťali reprodukovanosú hudbu,
- deti majú vybudovaný pekný vzťah k hudbe, čo sa prejavilo na mnohých hudobných a tanečných vystúpeniach v rámci školy i mesta,
- deti z hudobného krúžku sa zúčastnili na niekoľkých vystúpeniach v rámci mesta,
- výtvarné činnosti patrili medzi obľúbené, deti v nich vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, získavali a rozvíjali elementárne schopnosti,

- deti pracovali s rôznymi materiálmi a nástrojmi v hravých výtvarných činnostiach počas hier, v edukačnej činnosti i vonku,
- výtvarné zručnosti sú vo všetkých vekových kategóriách na veľmi dobrej úrovni,
- skladanie, krčenie papiera, modelovanie /z plastelíny, zo slaného cesta, medovníkového cesta, reliéfne modelovanie/, zapúšťanie farieb do mokrého podkladu /lavírovanie/, rozfukovanie tušu, farby – dotváranie do určitého tvaru, vytváranie koláže, montáže, frotážovanie, lepenie, tvarovanie špagátu, nalepovanie vlny, odtlačanie /listov, zemiakov, stavebníc.../, odkrývacia technika, konštruovanie,
- využívali sme rôzne druhy papiera – tenký, hrubý, vlnitý, výkres, lepenkový, hodvábný, baliaci, kartón, temperové farby, akvarel, farebný tuš, štetce, ceruzky, fixky, uhlík, voskový pastel, drierka, flitre... netradičný materiál – kamienky, piesok, kôra, pierka, zemiaky, korkové štupe, výseky rôznych tvarov z papiera...
- obsahové zameranie výtvarných činností bolo rozmanité, v súlade s témou týždňa,
- pre deti obľúbené boli hry s farbou, kreslenie a maľovanie zvieratiek, práca s netradičným materiálom, priestorové konštruovanie, odtlačanie listov, zemiakov, korkových štupeľov, frotážovanie rôznych povrchov, modelovanie, strihanie, vystrihovanie a lepenie, využívanie muzikomaľby,
- škola sa zapojila do 3 výtvarných súťaží a získala 1 prvé miesto v rámci okresu.

Negatíva:

- rezervy v používaní širšej palety farieb, miešanie farieb,
- v prevažnej miere využívaný formát papiera A4, hlavne pri kresbe.

Opatrenia:

- realizovať rôzne pokusy s farbou, miešanie farieb, vytváranie farebných odtieňov, umožniť deťom maľovanie v prírode, individuálne pristupovať k deťom podľa potreby
- odpútať sa od malých formátov pri kresbe.

Zdravie a pohyb:

Pozitíva:

- deti sme viedli k zdravému životnému štýlu, k hygienickým návykom, motivovali k pohybovej aktivite, uskutočňovali denne pobyt vonku s realizáciou pohybových aktivít,
- využívali sme na športové aktivity priestor školskej záhrady,
- pri cvičení sme využívali hudobný doprovod,
- deti v primeranej miere vedia rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- s deťmi 4-6 triedy sme uskutočňovali vychádzky do prírody, aby deti zvládali aj nerovný terén,
- deti mali veľmi obľúbené pohybové hry, tance, tanečné improvizácie,
- deti sú pohybovo zdatné /najstaršie deti sa zúčastnili Okresnej športovej olympiády MŠ, kde získali 1.miesto/.

Negatíva:

- v zápale hry niektoré deti nedodržia pravidlá poradia /prúdové cvičenie/a správania sa pri cvičení, súťažení.

Opatrenia:

- trvať na športovom správaní, uvedomiť si význam pravidiel a ich dodržiavanie, naučiť sa zvládať neúspech, prehru.

Pobyt vonku:

Pozitíva:

- pobyt vonku realizovaný každý deň s výnimkou nepriaznivého počasia,
- v jednotlivých ročných obdobiach sme aktivity vonku zameriavali tematicky,
- vhodne sme zarad'ovali špeciálne pohybové zručnosti ako bicyklovanie, kĺzanie,
- deti mali dostatočný priestor aj na tvorivosť, hry v piesku mohli využívať všetky deti vzhľadom na dostatočný počet pieskovísk,
- pobyt vonku sme využívali na rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií (bezprostredné sledovanie okolia, prírody)

Negatíva:

- nepostačujúce prvky detského ihriska na pohybové aktivity detí
- slnečníky sú na ochranu detí pred silným slnkom nepostačujúce.

Opatrenia:

- doplniť areál školy preliezačkami, tematickými hračkami
- urobiť zástenu proti slnečnému žiareniu na pieskoviská, kde nie sú stromy.

Vnútroškolská kontrola

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce prevádzkových pracovníkov

V žiadnych z uvedených zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

2. Materiálno-technické vybavenie školy

Pozitíva:

- zakúpenie učebných pomôcok a hračiek,
- vybavenie tried výtvarným a pracovným materiálom,
- doplnenie telovýchovného náradia a náčinia,
- vymaľovanie 2. triedy, spálne a príslušných miestností,
- odstránenie kolies v prednej časti školského dvora
- náter kolies a úprava environmentálneho kútika
- vedenie webovej stránky školy
- zakúpenie metodických materiálov - z Raabe
- zakúpenie kníh do školskej knižnice
- zakúpenie kníh pre predškolákov
- zakúpenie ročného predplatného časopisu Adamko

- výmena vodovodných batérií v umyvárke detí 2. triedy
- výmena svietidiel v triedach - 1, 3, 5
- výmena svietidiel na schodišti A, B
- výmena kotla na výhrev teplej úžitkovej vody
- zakúpenie ručného náradia a náčinia pre údržbára
- zakúpenie PVC obrusov do všetkých tried
- doplnenie piesku do 6 pieskovísk
- doplnenie deliacich stien do WC detí,
- zakúpenie detského povlečenia na 1. triedu
- vytvorenie centrálného skladu učebných pomôcok,
- odstránenie železnej preliezačky - gule

Negatíva:

- pretrváva značne poškodené oplatenie areálu školy, z finančných dôvodov nebola požiadavka zo strany zriaďovateľa zrealizovaná,
- zakúpenie regálov do záhradných skladov sa neuskutočnilo, nakoľko je nutné urobiť opravu poruchy vody v stene a priestory vymalovať,
- náter na kovovej konštrukcii spojovacej chodby – časové dôvody
- nezakúpené detské ležadlá – finančné dôvody

Opatrenia:

- oplatenie areálu materskej školy je v havarijnom stave, žiadať o naliehavé riešenie zriaďovateľom,
- poruchu rozvodu vody riešiť so zriaďovateľom, vymalovanie vo vlastnej réžii, regále sponzorsky,
- náter kovovej konštrukcie spojovacej chodby zrealizovať v spolupráce s rodičmi /uskutočnenie prác/ so zriaďovateľom /zakúpenie potrebného materiálu/...
- uskutočniť postupnú výmenu ležadiel a povlečenia hlavne v triedach 5-6 ročných detí.

3. Zamestnanci školy:

Pozitíva:

- veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky dosahované s deťmi prípravných tried na školu,
- podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov zo strany zriaďovateľa i vedenia školy,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, 1 pedagogický zamestnanec ukončený 1.stupeň VŠ predškolská a elementárna pedagogika, 2 pedagogickí zamestnanci VŠ ukončenie Magisterského štúdia a 1 zamestnanec vykonanie doktorandskej skúšky, 1. atestácia – 10 pedagogických zamestnancov, 2. atestácia – 1 pedagogický zamestnanec,
- v náplni práce sa spresnili a sú v dostatočnej miere dodržiavané povinnosti práce triedneho učiteľa,
- záujem pedagógov vzdelávať sa a profesijne rásť.
- odbornosť, profesionálny prístup k práci,
- vytváranie pokojného a bezpečného prostredia pre deti,
- tvorba učebných materiálov a pomôcok uplatňovaných v edukácií
- využívanie inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní
- vytváranie obsahovo bohatých činností s deťmi,
- realizácia množstva doplnkových aktivít.

Negatíva:

- zamestnanci školy v nedostatočnej miere propagovali činnosť a výsledky školy dosahované vo výchove a vzdelávaní,
- neuskutočnili sa výmenné skúsenosti s družobnými materskými školami,

- nízky podiel zamestnancov pri získavaní finančných prostriedkov pre školu,
- otvorená komunikácia, kritika, zodpovednosť je zo strany niektorých zamestnancov prijímaná veľmi citlivo.

Opatrenia:

- zlepšiť kvalitu webovej stránky školy – propagovať všetky zaujímavé aktivity realizované s deťmi v médiách, tlači, na webovej stránke školy, na nástenkách pre rodičov, otvorených hodinách,
- motivovať zamestnancov k získaniu finančných prostriedkov, darov, sponzorstva pre skvalitnenie výučby,
- štúdium odbornej literatúry – referát na MZ /prípadne zabezpečenie prednášky k uvedenej téme, seminar, vzdelávanie/.

Zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:

- kvalitné predprimárne vzdelávanie – príprava na školu
- humánno-tvorivé metódy výchovy a vzdelávania
- rovnosť šancí pri rozvoji potenciálu dieťaťa
- realizácia dobrej spolupráce s inštitúciami – otvorená spolupráca
- dodržiavanie hodnôt stanovených školou

Iné navrhované zmeny:

- *pre zlepšenie klímy triedy* – spolupráca učiteliek na triede, jednotnosť pôsobenia na deti – pravidlá triedy, požiadavky na deti, hodnotenie kladov, nedostatkov, návrhy zmien, spolupráca s riaditeľkou školy, spolupráca s rodinou – konzultácie, spolupráca s CPPP a P pri riešení porúch správania detí,
- *pre zlepšenie výučbového procesu* – skvalitniť osobnú prípravu pedagógov na edukáciu, sebareflexia pedagóga obohatiť učebný proces pomôckami zameranými na zážitkové učenie, hospitačnej činnosti sledovať rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií, využívanie nesprávnych odpovedí detí na hľadanie nových riešení, postupov, zamerať činnosť MZ na realizáciu ukážok plánovania podľa nového ŠkVP, ukážky realizácie cielených edukačných aktivít, využívať edukačné námety z atestačných prác PZ a z kontinuálneho vzdelávania,
- *pre zlepšenie zdravého životného štýlu* – dennými pohybovými a športovými aktivitami, beseda s detskou lekárkou, zubárom, projekty Dental alarm, Zdravýživka, centrálna nástenka o zdravom životnom štýle, realizácia športových aktivít, spolupráca s rodinou,
- *pre zlepšenie bezpečnosti detí* – opraviť oplotenie areálu školy, upevniť madlá pri vstupe do pergoly, realizovať s deťmi edukačné aktivity, projekty k ochrane zdravia, k poznaniu nebezpečenstva - beseda s príslušníkom PZ, s Bc. Schlesingerom s deťmi prípravnych tried,
- *pre zlepšenie hrových aktivít* - doplniť centrá o didaktické pomôcky a hračky, areál školy preliezačkami, hracími prvkami, pocitovým chodníkom, o telocvičné náradie a náčinie k pohybovým aktivitám vonku,
- *pre zlepšenie estetizácie prostredia (materiálne zabezpečenie školy)* – udržiavať poriadok a úpravu pracovného prostredia na svojom úseku, skrásliť sklenenú časť pergoly maľbami, zintenzívniť kontrolu zo strany vedenia školy, triednych učiteliek za úsek príslušnej triedy, uskutočňovať brigádnicke aktivity všetkých zamestnancov, rodičov, získavať sponzorstvo, podieľať sa na tvorbe a realizácii projektov.

XIV.

a) Oblasti v ktorých škola dosahovala dobré výsledky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ- uplatňovanie zaujímavých stratégií a progresívnych vyučovacích metód a foriem práce s deťmi- pekné prostredie školy – množstvo stromov, zelene, environmentálny kútik, jazierko s rybičkami a korytnačkami, pieskoviská pre každú triedu- pozitívna socio - emocionálna klíma- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolské vzdelávanie- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy aj mimo pracovného času- ponuka krúžkovej činnosti, podpora talentovaných detí- vybavenie tried IKT- web stránka školy, internet- samostatná školská knižnica s výpožičkou kníh- vnútorné vybavenie materskej školy- realizácia doplnkových aktivít nad rámec edukačného procesu- športové aktivity, vystúpenia, besiedky- dobrá spolupráca s rodičmi- dobrá spolupráca s inštitúciami v rámci mesta	<ul style="list-style-type: none">- obmedzené finančné zdroje na zlepšenie kvality prevádzky MŠ- technický stav oploštenie areálu- technický stav okien, dverí HP, vstupných dverí v UP,- technický stav chodníkov- technický stav spojovacej chodby- stará podlahová krytina v 3 triedach, šatniach,- technický stav svietidiel 2.,4.,6.tr.- opotrebované sociálne zariadenie- rôzna individuálna efektívnosť pedagogického zboru
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založený na princípoch dobrého partnerstva- informovanosť prostredníctvom médií, internetu- využívanie možnosti prípravy a realizácie nových projektov- pomoc metodického združenia pri riešení pedag. problémov- efektívne a transparentné hospodárenie- podpora zriaďovateľa, RŠ, rodičov- zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania- výmena pedagogických skúseností	<ul style="list-style-type: none">- zmena legislatívy- demografické zmeny- nedostatok finančných prostriedkov- nadmerná administratíva- preťaženosť pedagógov- pracovná vyťaženosť rodičov- kríza hodnôt- výskyt straty motivácie –syndróm vyhorenia služobne starších uč.

XV.

a) Východiská pre školský rok 2017/18

- pracovať podľa školského vzdelávacieho programu „Putovanie za šťastím“ platného od 01. 09. 2016,
- uplatňovať hodnoty školy,
- naďalej spolupracovať s rodičmi pri logopedických problémoch,

- rešpektovať učebný štýl dieťaťa,
- dodržiavať pravidlá pre spolužitie v skupine,
- zvýšenú pozornosť venovať ochrane zdravia detí – zdravý životný štýl, správne stravovacie návyky, pravidelné cvičenie, turistické vychádzky, otužovanie - v tejto oblasti skvalitniť spoluprácu s rodinou,
- aplikovať nové možnosti rozvoja osobnosti dieťaťa, jednotný prístup požiadaviek na dieťa zo strany učiteliek,
- prístup k deťom založiť na využívaní facilitačných a animátorských schopností, uvedomelej disciplíny,
- naďalej podporovať talentované deti, realizovať krúžkové aktivity,
- implementovať poznatky z kontinuálneho vzdelávania, seminárov, konferencií, samovzdelávania do výchovno-vzdelávacej práce,
- vytvárať učebné pomôcky a účelne ich využívať,
- výsledky evalvácie využívať ako spätnú väzbu k zlepšeniu kvality výučby,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti si zlepšenie vyžaduje rozvíjanie opodstatnenosti zdôvodnenia správnej alebo nesprávnej odpovede,
- zodpovedne plniť úlohy vyplývajúce z pracovnej náplne, funkcie triedneho učiteľa, osobné úlohy z plánu práce školy,
- pokračovať v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ,
- pokračovať v aktivitách školskej knižnice,
- v rámci edukácie účelne využívať interaktívnu tabuľu, PC, didaktickú techniku,
- vo väčšej miere propagovať aktivity školy na webovej stránke školy,
- uplatňovať kompetencie smerom k zamestnancom
- zapájať sa do projektov s cieľom získať finančné prostriedky na zlepšenie výučby,
- školské a mimoškolské akcie organizovať prostredníctvom vzájomnej kooperácie a tímovej práce,
- pokračovať v spolupráci s inštitúciami v rámci mesta, pokúsiť sa nadviazať cezhraničnú spoluprácu,
- pokračovať v profilácii a tradíciách školy.

V Bánovciach nad Bebravou dňa 06.09.2017

v. r.
Považanová Božena
riaditeľka školy